

CURRICOLO DI INGLESE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.*
- **Dimensione 2** – *Produrre oralmente semplici parole*

Dimensione 1 - Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità. ● Capire l'argomento di una breve storia. ● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative. ● Associare immagini a parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a: numeri (1-10), colori, animali domestici, oggetti scolastici. ▪ Strutture linguistiche principali.
Riferimento a curriculum di Educazione Civica – Asse 1	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legate alle festività. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di cultura e tradizione.

Dimensione 2 - Produrre oralmente semplici parole.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre parole curando la pronuncia. ● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a: numeri (1-10), colori, animali domestici, oggetti scolastici, elementi di cultura e tradizione. ▪ Strutture linguistiche principali.

CURRICOLO DI INGLESE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.*
- **Dimensione 2** - *Produrre oralmente e per iscritto semplici parole.*

Dimensione 1 - Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire semplici domande legate alla propria esperienza. • Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo. • Capire l'argomento di una breve storia. • Associare immagini a parole. • Riordinare sequenze di una storia nota. • Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferite a un'attività da svolgere in classe o un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a: numeri (10-20), colori, animali domestici e della fattoria, oggetti scolastici, giochi, cibo. ▪ Strutture linguistiche principali.
Riferimento a curricolo di Educazione Civica – Asse 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legate alle festività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di cultura e tradizione.

Dimensione 2 - Produrre oralmente e per iscritto semplici parole.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre parole curando la pronuncia. • Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente. • Formulare domande per acquisire informazioni personali, la natura di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a: numeri (10-20), colori, animali domestici e della fattoria, oggetti scolastici, giochi, cibo, elementi di cultura e tradizione. ▪ Strutture linguistiche principali.

<p>oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia, scuola...) e ai propri bisogni ed esigenze. <p><i>WRITING</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere in modo corretto semplici parole partendo dalle immagini.• Rispondere a specifiche domande in modo appropriato utilizzando le risposte brevi.	
---	--

CURRICOLO DI INGLESE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.*
- **Dimensione 2** - *Interagire oralmente e/o per iscritto in situazioni di vita quotidiana.*

Dimensione 1 - Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo. ● Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo. ● Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave. ● Associare immagini a semplici frasi. ● Riordinare sequenze di una storia nota. ● Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferite a un'attività da svolgere in classe o un gioco. <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi, cogliendone le parole chiave e rispettando le semplici regole di fonetica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche. ▪ Strutture linguistiche principali. ▪ Verbo <i>To be</i> e verbo <i>To have</i>.
Riferimento a curricolo di Educazione Civica – Asse 1	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legate alle festività. ● Confrontare culture e civiltà diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di cultura e tradizione.

Dimensione 2 - Interagire oralmente e/o per iscritto in situazioni di vita quotidiana.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre parole e frasi curando la pronuncia. ● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente. ● Comunicare e formulare domande per acquisire informazioni. ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, invito. ● Scrivere in modo corretto semplici parole partendo dalle immagini. ● Rispondere a specifiche domande in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche. ▪ Strutture linguistiche principali. ▪ Verbo <i>To be</i> e verbo <i>To have</i>.

CURRICOLO DI INGLESE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.*
- **Dimensione 2** - *Interagire oralmente e/o per iscritto in situazioni di vita quotidiana.*

Dimensione 1 - Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali. ● Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo. ● Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave. ● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative. ● Associare immagini a semplici frasi. ● Riordinare sequenze di una storia nota. ● Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferite a un'attività da svolgere in classe o un gioco. <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi, cogliendone le parole chiave e rispettandone le semplici regole di fonetica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche. ▪ Strutture linguistiche principali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verbo <i>To be</i> e verbo <i>To have</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa); ○ <i>Present simple</i> (introduzione all'uso); ○ Aggettivi possessivi; ○ Pronomi personali.
Riferimento a curriculum di Educazione Civica – Asse 1	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legate alle festività. ● Confrontare culture e civiltà diverse. ● Leggere e comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di cultura e tradizione.

Dimensione 2 - Interagire oralmente e/o per iscritto in situazioni di vita quotidiana.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Riprodurre frasi curando la pronuncia. ● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente. ● Formulare domande per acquisire informazioni. ● Comunicare situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia, scuola...) e ai propri bisogni ed esigenze. ● Descrivere con parole semplici se stessi, la propria famiglia, le abitudini quotidiane (<i>daily routine</i>) e il proprio ambiente. ● Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole. ● Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, invito. ● Compilare una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dell'interazione con i compagni. ● Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data. ● Scrivere in modo corretto semplici parole partendo dalle immagini. ● Rispondere a specifiche domande in modo appropriato. <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche. ▪ Strutture linguistiche principali. ▪ Verbo <i>To be</i> e verbo <i>To have</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa). ▪ <i>Present simple</i> (introduzione all'uso). ▪ Aggettivi possessivi. ▪ Pronomi personali.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | |
|--|--|

CURRICOLO DI INGLESE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.*
- **Dimensione 2** - *Interagire oralmente e/o per iscritto in situazioni di vita quotidiana.*

Dimensione 1 - Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi messaggi relativi al proprio vissuto, anche in formato digitale. ● Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. ● Comprendere ed eseguire istruzioni e consegne. ● Capire l'argomento di un breve testo/storia o di un dialogo. <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere l'argomento di un breve testo/storia o di un dialogo cogliendone le parole chiave. ● Leggere e comprendere messaggi, segnali indicatori, manifesti pubblicitari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base. ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche ▪ Strutture linguistiche principali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verbo <i>To be</i> e verbo <i>To have</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa); ○ <i>Present simple</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa); ○ <i>Present continuous</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa) ○ <i>Can</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa); ○ Aggettivi possessivi; ○ Pronomi personali; ○ <i>Question words</i> (<i>What, Who, Where, When, Why, How</i>).
Riferimento a curricolo di Educazione Civica – Asse 1	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legate alle festività. ● Confrontare culture e civiltà diverse. ● Leggere e comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di cultura e tradizione.

Dimensione 2 - Interagire oralmente e/o per iscritto in situazioni di vita quotidiana.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di <i>routine</i>. ● Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti. ● Interagire con uno o più compagni in attività ludiche e di <i>role-playing</i>. ● Riprodurre frasi curando la pronuncia. ● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente. ● Formulare domande per acquisire Informazioni. ● Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale e ai propri bisogni ed esigenze. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole. ● Compilare un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, invito. ● Scrivere inviti specificando luoghi, tempi e orari. ● Compilare una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dall'interazione con i compagni. ● Completare per iscritto frasi conosciute. <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ● Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ● Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ● Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetica di base ▪ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche ▪ Strutture linguistiche principali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verbo <i>To be</i> e verbo <i>To have</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa); ○ <i>Present simple</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa); ○ <i>Present continuous</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa) ○ <i>Can</i> nelle tre forme (affermativa, interrogativa e negativa); ○ Aggettivi possessivi; ○ Pronomi personali; ○ <i>Question words (What, Who, Where, When, Why, How)</i>.