

CURRICOLO DI ITALIANO DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.**
(Trasversale a tutte le discipline)
- **Dimensione 2 - Leggere e comprendere testi.**
- **Dimensione 3 - Produrre frasi dalla struttura semplice.**
- **Dimensione 4 - Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.**

Dimensione 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. (Trasversale a tutte le discipline)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione al messaggio orale. ● Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. ● Intervenire nella conversazione in modo pertinente. ● Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Strategie essenziali dell'ascolto. ⇒ Regole di conversazione. ⇒ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano.

Dimensione 2 - Leggere e comprendere testi.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e distinguere vocali e consonanti per formare sillabe e parole. ● Leggere parole e frasi e comprenderne il senso. ● Leggere brevi testi in modo scorrevole. ● Comprendere il contenuto globale di un testo. ● Ampliare il lessico mediante la lettura e l'ascolto. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Corrispondenza tra fonema e grafema. ⇒ Strategie di lettura. ⇒ Convenzioni della lettura ⇒ Elementi essenziali di un testo. ⇒ Arricchimento del patrimonio lessicale.

Dimensione 3 - Produrre frasi dalla struttura semplice.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura. ● Scrivere correttamente parole. ● Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Riconoscimento dei diversi caratteri grafici presentati. ⇒ Convenzioni di scrittura.

Dimensione 4 - Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.● Riconoscere i principali segni di punteggiatura.● Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Principali convenzioni ortografiche.⇒ I segni di punteggiatura: il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo.⇒ Ordine sintattico nella frase.

CURRICOLO DI ITALIANO DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.*
(Trasversale a tutte le discipline)
- **Dimensione 2** - *Leggere e comprendere testi.*
- **Dimensione 3** - *Produrre semplici testi scritti.*
- **Dimensione 4** - *Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.*

Dimensione 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. (Trasversale a tutte le discipline)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione al messaggio orale. ● Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. ● Intervenire nella conversazione in modo pertinente. ● Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Strategie essenziali dell'ascolto. ⇒ Regole di conversazione. ⇒ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano.

Dimensione 2 - Leggere e comprendere testi.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere frasi e comprenderne il senso. ● Leggere brevi testi in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. ● Leggere e comprendere semplici consegne scritte. ● Comprendere il contenuto di un testo. ● Ampliare progressivamente il lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce. ⇒ Punteggiatura: elementi principali. ⇒ Convenzioni della lettura. ⇒ Informazioni esplicite e implicite. ⇒ Elementi costitutivi del testo letto. ⇒ Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.

Dimensione 3 - Produrre semplici testi scritti.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi partendo da un'immagine. ● Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Struttura di una frase. ⇒ Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> - secondo i criteri di logicità e di successione temporale;

di schemi utilizzando gli indicatori temporali e spaziali.	- nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
--	--

Dimensione 4 - Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. ● Scrivere correttamente sotto dettatura. ● Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura. ● Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfosintattiche. ● Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole (frase/ non frase). 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Gli elementi della lingua: <ul style="list-style-type: none"> - convenzioni ortografiche; - segni di punteggiatura (punto fermo, interrogativo, esclamativo, virgola); - categorie morfosintattiche (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo). ⇒ Frasi correttamente strutturate.

CURRICOLO DI ITALIANO DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.*
(Trasversale a tutte le discipline)
- **Dimensione 2** - *Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.*
- **Dimensione 3** - *Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.*
- **Dimensione 4** - *Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua.*

Dimensione 1 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. (Trasversale a tutte le discipline)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione al messaggio orale. ● Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. ● Intervenire nella conversazione in modo pertinente. ● Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile. ● Esporre testi letti e ascoltati rispettando l'ordine logico e temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Strategie essenziali dell'ascolto ⇒ Regole di conversazione. ⇒ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano. ⇒ Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale.

Dimensione 2 - Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la tecnica della lettura silenziosa e a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. ● Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il contenuto globale, la struttura, gli elementi fondamentali e le informazioni esplicite ed implicite. ● Arricchire il proprio lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri. ⇒ Funzione e scopo del testo. ⇒ Elementi strutturali di un testo: inizio, svolgimento, conclusione. ⇒ Elementi fondamentali di un testo: luoghi, tempi, personaggi, situazioni. ⇒ Informazioni esplicite ed implicite del testo. ⇒ Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.

Dimensione 3 - Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Modificare e rielaborare testi in modo creativo (titolazioni, parti iniziali/finali...). ● Produrre testi di vario tipo, anche con l'ausilio di schemi o immagini, rispettando le convenzioni ortografiche. ● Riassumere testi con supporti di facilitazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Struttura base di un testo secondo la tipologia. ⇒ Principali caratteristiche dei testi presentati. ⇒ Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> - secondo i criteri di logicità e di successione temporale; - nel rispetto delle convenzioni ortografiche. ⇒ Informazioni principali e secondarie.

Dimensione 4 - Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le convenzioni ortografiche. ● Utilizzare i segni di punteggiatura presentati. ● Individuare, distinguere e classificare le categorie morfo-sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ortografia, i segni di punteggiatura. ⇒ Articoli, preposizioni, nomi, aggettivi qualificativi, verbi (indicativo). ⇒ Frase minima.

CURRICOLO DI ITALIANO DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.*
(Trasversale a tutte le discipline)
- **Dimensione 2** - *Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.*
- **Dimensione 3** - *Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.*
- **Dimensione 4** - *Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.*

Dimensione 1- Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura. (Trasversale a tutte le discipline)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione al messaggio orale in situazioni comunicative diverse. ● Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione e i diversi punti di vista. ● Intervenire nella conversazione in modo pertinente. ● Riferire esperienze personali e informazioni in modo chiaro e comprensibile. ● Esporre testi letti e ascoltati rispettando l'ordine logico e temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. ⇒ Informazioni principali e secondarie di un testo orale, video, ecc... ⇒ Regole di conversazione e discussione. ⇒ Registro linguistico di vario tipo.

Dimensione 2 - Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi di vario tipo in modo scorrevole ed espressivo. ● Dedurre il significato di parole ed espressioni attraverso il contesto. ● Comprendere testi di diversa tipologia e genere. ● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesto d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Tecniche di lettura. ⇒ Principali tipologie testuali. ⇒ Lessico e modi di dire. ⇒ Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi, tempi. ⇒ Lettura ed interpretazione di fonti scritte.

Dimensione 3 - Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi di vario tipo, anche seguendo una traccia assegnata. ● Rielaborare testi modificando tempi, luoghi, personaggi, punti di vista. ● Riassumere, anche sulla base di schemi guida. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Struttura base di un testo secondo la tipologia. ⇒ Coerenza e correttezza sintattica. ⇒ Convenzioni ortografiche della lingua e principali segni di punteggiatura. ⇒ Principali caratteristiche delle tipologie testuali presentate. ⇒ Tecniche di scrittura relative alla tipologia del testo. ⇒ Sequenze narrative, informazioni principali, parole-chiave.

Dimensione 4 - Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la lingua in modo consapevole, scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo. ● Scrivere in modo ortograficamente corretto. ● Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso. ● Riconoscere la frase semplice ed individuare rapporti logici fra le parole. ● Utilizzare correttamente la punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Convenzioni ortografiche. ⇒ Sinonimi, omonimi e contrari. ⇒ Funzioni e uso delle principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni. Il modo indicativo e congiuntivo dei verbi. ⇒ La frase minima, il predicato verbale e nominale, le espansioni. ⇒ I segni di punteggiatura, il discorso diretto e il discorso indiretto.

CURRICOLO DI ITALIANO DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.*
(Trasversale a tutte le discipline)
- **Dimensione 2** - *Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.*
- **Dimensione 3** - *Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.*
- **Dimensione 4** - *Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.*

Dimensione 1- Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.
(Trasversale a tutte le discipline)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione al messaggio orale in situazioni comunicative diverse. ● Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale. ● Porre domande per migliorare la comprensione. ● Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione e prendere la parola. ● Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente. ● Aggiungere informazioni pertinenti. ● Fornire motivazioni a supporto della propria idea. ● Riferire esperienze personali in modo chiaro, completo, rispettando un ordine logico. ● Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Strategie essenziali dell’ascolto. ⇒ Regole di conversazione e discussione. ⇒ Informazioni principali e secondarie di un testo orale. ⇒ Lessico di uso quotidiano e specifico relativo ad argomenti trattati in classe. ⇒ Registri linguistici di vario tipo. ⇒ Modalità per la pianificazione di una esposizione orale: <ul style="list-style-type: none"> - strutturazione di uno schema; - individuazione di parole-chiave; - scelta di supporti visivi di riferimento.

Dimensione 2 - Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Operare scelte secondo interessi e gusti personali. ● Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. ● Consultare testi per scopi pratici e conoscitivi. ● Dedurre il significato di parole ed espressioni utilizzando il contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Tipologie letterarie diverse. ⇒ Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri. ⇒ Punteggiatura: elementi e funzioni principali. ⇒ Ampliamento del lessico e significato contestuale delle parole. ⇒ Le tipologie testuali.

<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesto d'uso. ● Riconoscere le tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali, sulle finalità e sugli scopi comunicativi del testo. ● Ricercare autonomamente in un testo le informazioni principali in funzione di una sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi. ⇒ Struttura ed elementi costitutivi delle tipologie testuali. ⇒ Criterio logico, temporale, spaziale. ⇒ Informazioni principali e secondarie. ⇒ Testi non continui: tabelle, schemi, grafici. ⇒ Individuazione, all'interno di testi di diverso tipo, di parole-chiave e di informazioni essenziali per sintetizzare l'argomento.
---	---

Dimensione 3 - Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo. ● Produrre testi sia di carattere oggettivo sia soggettivo, secondo le diverse tipologie. ● Manipolare con originalità e creatività testi di vario genere. ● Riassumere sulla base di uno schema o di consegne specifiche. ● Rivedere il proprio testo con attenzione mirata ad un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Struttura e principali caratteristiche distintive delle tipologie testuali. ⇒ Ampliamento del patrimonio lessicale. ⇒ Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze. ⇒ Convenzioni ortografiche della lingua. ⇒ I segni di punteggiatura. ⇒ Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana. ⇒ Discorso diretto e indiretto. ⇒ Tecniche di revisione del testo.

Dimensione 4 - Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le convenzioni ortografiche. ● Individuare, riconoscere, denominare le parti del discorso. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole. ● Riconoscere e analizzare la frase semplice. ● Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, con l'uso di connettivi appropriati. ● Utilizzare correttamente la punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Convenzioni ortografiche. ⇒ Sinonimi, omonimi e contrari, prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte. ⇒ Funzioni e uso delle principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi, pronomi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni, interiezioni, avverbi, verbi (modi finiti e indefiniti, funzione transitiva e intransitiva, frasi attive e passive). ⇒ La frase: il predicato verbale e nominale, il soggetto, le espansioni. ⇒ Il discorso diretto e indiretto. ⇒ Segni di punteggiatura.

