

CURRICOLO DI STORIA DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Collocare nel tempo esperienze ed eventi
- **Dimensione 2** - Riconoscere i cicli temporali più comuni.
- **Dimensione 3** - Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale.
(Riferimento a Educazione Civica - Obiettivo 1)

Dimensione 1 - Collocare nel tempo esperienze ed eventi

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive ● Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale ● Usare i nessi temporali di successione ●Cogliere la contemporaneità nelle situazioni ● Valutare la durata di un'azione: il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa ● Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico ● Indicatori temporali: prima, ora, adesso, dopo, poi, infine, mentre, intanto, nello stesso momento... ● La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche ● Strumenti convenzionali e non: linea del tempo, calendario...

Dimensione 2 - Riconoscere i cicli temporali più comuni.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la ciclicità del tempo ● Usare in modo sistematico il calendario e il diario scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parti della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni

Dimensione 3 - Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale (Riferimento a Educazione Civica- Obiettivo 1)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo ● Usare le parole della cortesia ● Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoperta e applicazione delle regole ● Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta... ● Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata

**CURRICOLO DI STORIA DELLA CLASSE SECONDA
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- **Dimensione 1** - Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.
- **Dimensione 2** - Valutare la durata delle azioni, cogliere la ciclicità del tempo e i nessi causali.
- **Dimensione 3** - Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.

Dimensione 1 - Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali ● Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti ● Linea del tempo (passato/presente/futuro) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di tempo. ● Differenza fra tempo meteorologico e storico ● Indicatori temporali ● Successione logica e cronologica di fatti ed eventi

Dimensione 2 - Valutare la durata delle azioni, cogliere la ciclicità del tempo e i nessi causali.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario ● Cogliere la ciclicità del tempo ● Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia ● Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suddivisione del tempo: giorni, settimana, mesi, stagioni, anni ● Successione, ciclicità e durata ● Tempo soggettivo e oggettivo ● Parti dell'orologio ● Uso dell'orologio ● Nesi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò)

Dimensione 3 - Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche ● Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone ● Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali ● Cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo su esseri viventi e non

CURRICOLO DI STORIA DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- **Dimensione 2** - Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.
- **Dimensione 3** - Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi: preistorico e storico.
- **Dimensione 4**- Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. (Riferimento a Educazione Civica- Obiettivo 1)

Dimensione 1 - Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo ● Riconoscere relazioni di successione ● Definire durate temporali 	<ul style="list-style-type: none"> ● La linea del tempo ● Il concetto di periodizzazione

Dimensione 2 - Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire relazioni di cause - effetti tra più eventi: ambiente – evoluzione; ambiente - attività umane ● Ricostruire cronologicamente eventi 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'origine dell'universo ● L'evoluzione della vita

Dimensione 3 - Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi: preistorico e storico.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● La storia dell'uomo ● Il Paleolitico ● Il Neolitico

Dimensione 4 - Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. (Riferimento a Educazione Civica- Obiettivo 1)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole ● Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero ● Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti ● Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo

CURRICOLO DI STORIA DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- **Dimensione 2** - Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.
- **Dimensione 3** - Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- **Dimensione 4** - Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. (Riferimento a Educazione Civica- Obiettivo 1)

Dimensione 1 - Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni ● Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate ● Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate ● Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) ● Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio ● Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo) ● Posizione geografica di: Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo

Dimensione 2 - Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio ● Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà ● Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze ● Selezionare in un testo storico le informazioni richieste ● Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali ● Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le civiltà dei fiumi ● Le civiltà del Mediterraneo ● Aspetti delle civiltà: territorio - periodo - organizzazione sociale e politica - economia - arte e cultura - religione – vita quotidiana

Dimensione 3 - Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica	<ul style="list-style-type: none">● Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche)

Dimensione 4 - Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. (Riferimento a Educazione Civica-Obiettivo 1)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Confrontare e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato● Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui● Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none">● Il Codice di Hammurabi● I diritti fondamentali nella Costituzione Italiana

CURRICOLO DI STORIA DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- **Dimensione 2** - Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali. Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà (unire le due dimensioni come in quarta)
- **Dimensione 3**- Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- **Dimensione 4** - Elaborare le informazioni in forma di racconto orale e scritto o di mappe e schemi in cui mettere in relazione i temi descrittivi di una civiltà.
- **Dimensione 5** - Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. (Riferimento Educazione Civica- Obiettivo 1)

Dimensione 1 - Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate ● Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti ● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni (secolo, millennio, età) ● Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla caduta dell'impero romano) ● Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà ● Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche) ● Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana) ● Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo

Dimensione 2 - Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni. Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio ● Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto ● Trovare nelle diverse civiltà somiglianze e differenze tra fatti, fenomeni e situazioni ● Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali ● Ricavare da un testo storico le informazioni principali ● Riconoscere e cogliere l'interdipendenza degli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Mediterraneo e le prime civiltà ● La civiltà greca ● I popoli italici ● La civiltà romana

Dimensione 3 - Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i diversi tipi di fonte con l'aiuto dell'insegnante per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica (organizzazione sociale, vita quotidiana...) e per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato nel territorio locale ● Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici ● Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di traccia, documento, fonte ● Tipologia di fonti, procedure di ricerca e consultazione di testi, carte storiche, linee del tempo ● Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: <ul style="list-style-type: none"> ○ scelta del problema / tema ○ analisi di fonti e documenti ○ utilizzo di testi storici ○ raccolta delle informazioni ○ produzione di un testo storico

Dimensione 4 - Elaborare le informazioni in forma di racconto orale e scritto o di mappe e schemi in cui mettere in relazione i temi descrittivi di una civiltà.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà ● Utilizzare il linguaggio specifico ed esporre i concetti appresi in modo appropriato ● Saper produrre rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate 	<ul style="list-style-type: none"> ● I Mediterraneo e le prime civiltà ● La civiltà greca ● I popoli italici ● La civiltà romana ● Le varie forme di governo

Dimensione 5 - Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili. (Riferimento Educazione Civica- Obiettivo 1)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film ● Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato ● Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui ● Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti fra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza) ● Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia ● Articoli principali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo ● I principi fondamentali della Costituzione ● L'ordinamento dello Stato: l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali