

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.*

### **Dimensione 1 – Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.**

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità</li> <li>❖ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole di conversazione</li> <li>❖ I miei bisogni e quelli degli altri</li> <li>❖ Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicare in situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a elementi di cultura e tradizione</li> </ul>	<b>INGLESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.</li> <li>❖ Usare le parole della cortesia.</li> <li>❖ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Scoperta e applicazione delle regole.</li> <li>❖ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico.</li> <li>❖ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta...</li> </ul>	<b>ITALIANO, STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare in modo appropriato gli spazi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.</li> <li>❖ Gli spazi della scuola e le loro funzioni</li> <li>❖ Regole di sicurezza: prove di evacuazione</li> </ul>	<b>STORIA, GEOGRAFIA, ED. MOTORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.</li> <li>❖ Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti</li> <li>❖ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra</li> <li>❖ Concetti di lealtà, rispetto partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>	<b>ED. MOTORIA</b>

**Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Conoscere e riconoscere le emozioni primarie	❖ Le emozioni nella vita quotidiana	<b>INGLESE, ITALIANO, ARTE, MUSICA</b>
❖ Iniziare a cogliere il concetto di bene comune ❖ Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	❖ Cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ❖ Lettura di immagini ❖ Conoscenza dei beni artistici e culturali del proprio territorio	<b>ARTE</b>
❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione	❖ Repertorio di semplici brani (filastrocche e canti), legati alla tradizione. ❖ Inno d'Italia	<b>MUSICA</b>
❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ❖ Riconoscere la situazione problematica	❖ Raccolta di dati. ❖ Sondaggi. ❖ Tabelle e grafici ❖ Situazioni problematiche pratiche	<b>MATEMATICA</b>
❖ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute. ❖ Conoscere il proprio corpo	❖ Rispetto della natura: raccolta differenziata, riciclo. ❖ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. ❖ Igiene e alimentazione	<b>SCIENZE, ED.MOTORIA</b>

**Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
❖ Conoscere i codici dei linguaggi medialità grammatiche e sintassi ❖ Usare i dispositivi ❖ Conoscere e usare collettivamente gli applicativi	❖ Le tipologie di linguaggio mediale: radio, tv, stampa ❖ Cura del dispositivo che gli viene affidato: carica, pulizia ❖ Icone e simboli ❖ Applicativi computazionali: giochi didattici (beebot, code.org ...)	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE</b>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - *Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.*

### Dimensione 1 - Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.	❖ Regole di conversazione ❖ Ascolto degli altri	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
❖ Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.	❖ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a elementi di cultura e tradizione.	<b>INGLESE</b>
❖ Interagire con gli altri valorizzando le diversità. ❖ Cooperare all'interno di un gruppo	❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ❖ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra. ❖ Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e limite.	<b>ED.MOTORIA</b>
❖ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada ❖ Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, gli spazi.	❖ Educazione stradale ❖ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico. ❖ Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	<b>ED. MOTOTRIA, GEOGRAFIA</b>

## Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Conoscere e riconoscere le emozioni.	❖ Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.	<b>ITALIANO, ARTE, MUSICA, INGLESE</b>
❖ Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini	❖ Conoscenza dei beni artistici e culturali del proprio territorio. ❖ Lettura ed interpretazione di immagini	<b>ARTE</b>
❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione	❖ Lettura ed interpretazione di immagini. ❖ Repertorio di brani (filastrocche e canti).	<b>MUSICA</b>
❖ Conoscere il proprio corpo. ❖ Saper esprimere un malessere fisico e saper chiamare un adulto in soccorso.	❖ Igiene personale ❖ Salute e benessere propria e degli altri	<b>ED.MOTORIA, SCIENZE,</b>
❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ❖ Riconoscere la situazione problematica	❖ Raccolta di dati. ❖ Sondaggi. ❖ Tabelle e grafici ❖ Situazioni problematiche pratiche	<b>MATEMATICA</b>
❖ Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.  ❖ Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.	❖ Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali. ❖ Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente. ❖ Prendersi cura dell'ambiente interno ed esterno l'edificio scolastico	<b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE</b>

## Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare strumenti multimediali.

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Conoscere i codici dei linguaggi medial grammatiche e sintassi ❖ Esprimere la propria opinione in merito a ciò che vede ❖ Usare i dispositivi ❖ Usare gli applicativi	❖ I formati medial: spot ❖ Elementi costitutivi: inquadrature, sfondo, primo e secondo piano ❖ Comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate: uso mouse e tastiera ❖ Creazione collettiva di artefatti digitali: foto, video, e-book	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE</b>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE TERZA  
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- **Dimensione 1** - *Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.*
- **Dimensione 2** - *Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.*
- **Dimensione 3** - *Riconoscere e utilizzare consapevolmente gli strumenti multimediali.*

**Dimensione 1 – Applicare le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, utilizzando appropriati registri linguistici.</li> <li>❖ Rispettare le regole</li> <li>❖ Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero</li> <li>❖ Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole della comunicazione orale.</li> <li>❖ I vari punti di vista: confronto e riflessioni</li> <li>❖ Atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti</li> <li>❖ Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo.</li> <li>❖ Presentazione della Costituzione</li> <li>❖ I Diritti dei bambini</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Produrre testi regolativi anche con l'ausilio di schemi o immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Struttura base di un testo secondo la tipologia.</li> </ul>	<b>ITALIANO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rispettare le regole delle attività sportive</li> <li>❖ Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscenza e rispetto delle regole delle attività praticate.</li> <li>❖ Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto delle capacità altrui.</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>❖ Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico e extrascolastico</li> <li>❖ Prove di evacuazione</li> <li>❖ Protezione civile</li> <li>❖ Educazione stradale</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA, ED.MOTORIA, STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mostrare attenzione a culture diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cultura e festività</li> </ul>	<b>INGLESE</b>

**Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riflettere sulle modalità di osservazione e tutela dell'ambiente</li> <li>❖ Usare correttamente le risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conseguenze dell'intervento dell'uomo nell'ambiente.</li> <li>❖ Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>❖ Le modalità di riciclo e riutilizzo dei materiali.</li> <li>❖ Presentazione Agenda 2030</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico</li> <li>❖ Alimentazione</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA, SCIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici</li> <li>❖ Riconoscere la situazione problematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccolta di dati.</li> <li>❖ Sondaggi.</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Situazioni problematiche pratiche</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniziare con l'aiuto dell'insegnante ad osservare tipologie di beni artistici e culturali</li> <li>❖ Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo conformemente all'adeguato sviluppo evolutivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilità e rispetto per la Salvaguardia dei beni culturali.</li> <li>❖ Funzione del museo: generi artistici, linguaggio-stile dell'artista attraverso percorsi culturali</li> <li>❖ Elementi e significati del linguaggio visivo</li> </ul>	<b>ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ascoltare ed interpretare musiche legati alla tradizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti, danze</li> </ul>	<b>MUSICA</b>

**Dimensione 3 - Riconoscere e utilizzare consapevolmente gli strumenti multimediali**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e usare gli applicativi</li> <li>❖ Ricercare, interpretare, valutare, organizzare ed elaborare informazioni</li> <li>❖ Analizzare le modalità di consumo mediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Marketplace per cercare app: Playstore</li> <li>❖ Installazione, aggiornamento e disinstallazione di applicazioni</li> <li>❖ Strategie di ricerca: motore di ricerca</li> <li>❖ Organizzazione delle informazioni utilizzando l'archiviazione</li> <li>❖ Riflessione sull'utilizzo del tempo libero, sulle abitudini personali e familiari nell'uso dei media</li> <li>❖ Racconto sulla propria esperienza con gli schermi</li> <li>❖ Differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA E TUTTE LE DISCIPLINE</b>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione
- **Dimensione 2** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali.

### Dimensione 1 - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse (spiegazioni, narrazioni, descrizioni ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</li> <li>❖ Regole di conversazione e discussione</li> </ul>	<b>ITALIANO E LE ALTRE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>❖ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I diritti fondamentali nella Costituzione Italiana.</li> <li>❖ Introduzione agli articoli della Costituzione</li> <li>❖ Riferimenti alle Istituzioni Nazionali e Internazionali</li> <li>❖ Diritti dell'Infanzia</li> <li>❖ Presentazione Legalità</li> </ul>	<b>ITALIANO, STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.</li> <li>❖ Confrontare culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di cultura e tradizione.</li> </ul>	<b>INGLESE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui</li> <li>❖ Rispettare le regole nell'attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara.</li> <li>❖ Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico</li> <li>❖ Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati.</li> <li>❖ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e limite.</li> <li>❖ Utilizzo consapevole delle capacità motorie.</li> <li>❖ Giochi sportivi semplificati, organizzati anche sotto forma di gara.</li> <li>❖ Far play</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formazione di base in materia di protezione civile.</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA, GEOGRAFIA</b>

**Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.</li> <li>❖ Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente.</li> <li>❖ Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I problemi ecologici del territorio italiano.</li> <li>❖ Il risparmio energetico.</li> <li>❖ Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.</li> <li>❖ Le aree protette e patrimonio culturale</li> <li>❖ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico.</li> <li>❖ Agenda 2030</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA, ED.MOTORIA, SCIENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni dalla lettura di grafici</li> <li>❖ Creare grafici e tabelle</li> <li>❖ Riconoscere la situazione problematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccolta di dati.</li> <li>❖ Sondaggi.</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Situazioni problematiche pratiche</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.</li> <li>❖ Esprimere emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>❖ La funzione del museo</li> <li>❖ I generi artistici</li> <li>❖ Gli elementi del linguaggio visuale</li> </ul>	<b>ARTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere ed interpretare canti, canzoni del territorio e appartenenti al patrimonio nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze.</li> </ul>	<b>MUSICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico</li> <li>❖ Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>



**Dimensione 3 - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali grammatiche e sintassi</li> <li>❖ Usare gli applicativi</li> <li>❖ Analizzare le modalità di consumo mediale</li> <li>❖ Riflettere responsabilmente sulle relazioni con altri soggetti</li> <li>❖ Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi costitutivi (inquadrature, campo, piano, movimenti di macchina)</li> <li>❖ Formati digitali (pdf, png, jpeg...)</li> <li>❖ Applicativi che consentono di comunicare</li> <li>❖ Applicativi che consentono di creare artefatti digitali</li> <li>❖ Bilancio del proprio tempo libero, delle abitudini personali e familiari nell'uso dei media</li> <li>❖ Concetto di privacy e di diritto all'immagine</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIA E TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE</b></p>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **Dimensione 1** - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione
- **Dimensione 2** - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.
- **Dimensione 3** - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali

### Dimensione 1 - Riconoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione

ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE
❖ Interagire con linguaggio adeguato e rispettoso della situazione e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principali tipologie testuali: testo regolativo.</li> <li>❖ Caratteristiche dei testi regolativi.</li> <li>❖ Strategie essenziali dell'ascolto.</li> <li>❖ Registri linguistici negli scambi comunicativi.</li> </ul>	<b>ITALIANO E TUTTE LE DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.</li> <li>❖ Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana</li> <li>❖ Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Articoli principali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li> <li>❖ I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>❖ Istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>❖ Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>❖ Concetto di legalità.</li> <li>❖ Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti.</li> </ul>	<b>ITALIANO, STORIA , GEOGRAFIA,SCIENZE</b>
❖ Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi lealmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>❖ Concetti di lealtà, rispetto partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA</b>
❖ Confrontare culture e civiltà diverse.	❖ Elementi di cultura e tradizione.	<b>INGLESE, ITALIANO</b>

**Dimensione 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film.</li> <li>❖ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti fra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza).</li> <li>❖ Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia.</li> <li>❖ Legalità e lotta alle mafie</li> <li>❖ Agenda 2030</li> </ul>	<b>ITALIANO, STORIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali.</li> <li>❖ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le diverse fonti di energia.</li> <li>❖ I problemi ambientali.</li> <li>❖ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</li> <li>❖ Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti</li> </ul>	<b>SCIENZE, TECNOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>❖ Norme e procedure di sicurezza.</li> <li>❖ Indicazioni di primo intervento</li> </ul>	<b>ED.MOTORIA GEOGRAFIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricavare informazioni dalla lettura di grafici</li> <li>❖ Creare grafici e tabelle</li> <li>❖ Riconoscere la situazione problematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccolta di dati.</li> <li>❖ Sondaggi.</li> <li>❖ Tabelle e grafici</li> <li>❖ Situazioni problematiche pratiche</li> </ul>	<b>MATEMATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assumere adeguati comportamenti e stili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico</li> </ul>	<b>SCIENZE, ED.MOTORIA</b>

di vita igienici e salutistici	❖ Informazioni riguardo le norme igienicosanitarie per la salute e il benessere	
❖ Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici.	❖ Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista colti lungo un percorso culturale. ❖ Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali	<b>ARTE</b>
❖ Conoscere ed interpretare canti, canzoni del territorio e appartenenti al patrimonio nazionale ed internazionale.	❖ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze	<b>MUSICA</b>

### Dimensione 3 - Utilizzare consapevolmente strumenti multimediali

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere e usare i dispositivi e applicativi.</li> <li>❖ Scomporre, valutare e giudicare i testi mediali</li> <li>❖ Conoscere e valutare gli effetti del digitale e del proprio agire nello spazio pubblico e privato</li> <li>❖ Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi</li> <li>❖ Procedure per utilizzare la rete</li> <li>❖ Applicativi che consentono di raccogliere ed elaborare dati applicativi computazionali</li> <li>❖ Effetti sociali e culturali del digitale</li> <li>❖ Ricadute di tipo ambientale (es. sfruttamento energetico) e sanitario (es. affaticamento vista, sovraeccitazione)</li> <li>❖ Le diverse identità digitali in rete</li> <li>❖ I comportamenti di cyber-stupidity (hate speech, trolling, flaming...) e non li adotta</li> <li>❖ Le emozioni suscitate negli altri dal proprio agire online</li> <li>❖ Commenti di post e generazione di discussioni</li> </ul>	<b>TECNOLOGIA E LE ALTRE DISCIPLINE</b>