

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRASVERSALE A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

DIMENSIONE 1 - Conoscere le regole comuni dei diversi ambienti di convivenza.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La bandiera italiana ❖ Inno nazionale
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accettare e comprendere la necessità di stabilire regole condivise ❖ Rispettare regole condivise all'interno di un gruppo (famiglia, scuola, gruppo) ❖ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (famiglia, scuola, gruppo) ❖ Rispettare le cose proprie e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole di convivenza ❖ Incarichi all'interno del gruppo ❖ Diritti e doveri dei bambini
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e valorizzare le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Significato dei termini di accoglienza, rispetto, fiducia, collaborazione, condivisione ❖ Valori: amicizia, amore, diversità, fratellanza, pace, solidarietà
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accettare e rispettare gradualmente regole, ritmi e turnazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi della comunicazione ❖ Le principali emozioni ❖ Rispetto del turno di parola

DIMENSIONE 2 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile verso sé, gli altri e l'ambiente

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere l'ambiente in cui vive ❖ Cominciare ad assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in cui si vive ❖ Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali ❖ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente di vita: il gruppo sezione, gli spazi, i giochi, il territorio ❖ Raccolta differenziata ❖ Materiali di riciclo ❖ Cura dell'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il proprio corpo ❖ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere personale nel gioco e nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Norme di cura e igiene personale ❖ Conoscenza e percezione di sé
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i principi basilari 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educazione alimentare

dell'educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I cibi che fanno bene e che fanno male ❖ Caratteristiche dei cibi
----------------------------	--

DIMENSIONE 3 – Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i codici dei linguaggi mediali ❖ Conoscere e utilizzare dispositivi e applicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le tipologie di linguaggio mediale (radio, video, audio) ❖ I formati mediali (cartoni animati, video testimonianze reali) ❖ I comandi basilari: accensione, spegnimento, funzione touch ❖ Giochi didattici alla Lim
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere gli effetti del digitale ❖ Conoscere e valutare gli effetti del proprio agire nello spazio pubblico e privato 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Racconti sulla propria esperienza con il digitale ❖ Tempo limite nell'utilizzo dei media ❖ Emozioni suscitate negli altri dal proprio agire online (attesa di una reazione dei compagni alla vista di un'immagine scelta)