ISTITUTO COMPRENSIVO VISCONTEO DI PANDINO a. s. 2023-2024

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.	Rilevazione dei BES presenti:	I	P	S
1.	**disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**8**	**40**	**30**
☐	**minorati vista**	/	/	/
☐	**minorati udito**	/	/	**1**
☐	**Psicofisici**	8	**40**	**29**
	N. PEI		**78**	
2.	**disturbi evolutivi specifici**	/	**1**	**2**
☐	**DSA**	/	**17**	**35**
☐	**ADHD/DOP**	/	**3**	**2**
☐	**Borderline cognitivo**	/	**5**	3
☐	**Altro**	/	**26**	**9**
3.	**svantaggio**	/	/	/
☐	**Linguistico- socio-culturale**	/	**16**	**21**
☐	**Altro**	/	/	/
			68	**72**
	N. PDP		**140**	
	TOT. PEI+PDP		**218**	
	% su popolazione scolastica		**21%**	

B.	Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in…	Sì / No
	Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI'**
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI'**
	AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI'**
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI'**
	Assistenti alla comunicazione Specialistica	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**NO**
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**NO**
	Funzioni strumentali / coordinamento		**SI'**
	Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI'**
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**SI'**
	Docenti tutor/mentor		**SI'**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	

D.**Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**SI'**
	Altro:	**/**
E.**Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	**/**
F.**Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Altro:	**/**
Protocollo alfabetizzazione e accoglier stranieri/alunni adottati		
Progetti di recupero e inclusione scola		
Progetto di Mentoring Psicologico		
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**SI**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**SI**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			**X**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti					**X**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione/recupero					**X**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**X**	
Convenzione comodato d'uso per software specifico con il CTS CREMA				**x**	
Bando AUSILI E SUSSIDI DIDATTICI 2023/24			**x**		
Laboratorio informatico scuola media					**x**
Dotazione tecnologica Istituto				**x**	
Autoformazione dei docenti				**x**	
Formazione d'Istituto			**X**		
Sportello psicopedagogico				**x**	
Documentazione diagnostica pervenuta alla Scuola			**X**		
Gestione risorse educative da parte delle Cooperative			**X**		
Comunicazione Cooperative- Scuola				**x**	
GLO d'Istituto in modalità blended				**x**	
Coinvolgimento personale ATA				**x**	
Iniziativa di alfabetizzazione mamme straniere					**x**
Attività di recupero-inclusione e prevenzione della dispersione scolastica di alunni BES: doposcuola alunni BES, corsi di recupero, attività mentoring,					**x**
Laboratorio espressivo teatrale dedicato agli alunni BES					**x**
Progetto Pandino Zero Barriere				**x**	
Progetto Baseball e cecità				**x**	
Organico di sostegno stabilizzato e specializzato scuola media				**x**	
Organico di sostegno stabilizzato e specializzato scuola dell'infanzia/primaria		**x**			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

-Step interventi**:** osservazione, rilevazione, analisi dati, individuazione dei bisogni, individuazione e distribuzione risorse, progettazione, implementazione percorso inclusivo, monitoraggio, riprogettazione (laddove necessario), valutazione;

-Utilizzo nuovo modello PEI in formato cartaceo uniformato secondo le nuove LINEE GUIDA, D.Lgs 66/2017, e rettificato in base al Decreto n. 153/2023 in attesa delle nuove disposizioni in merito all'adozione del modello online;

-Lettura ed utilizzo materiale utile alla compilazione dei documenti per la realizzazione dei percorsi inclusivi personalizzati e individualizzati presente nei DRIVE dedicati;

- Riunioni dipartimentali verticali dedicati alla condivisione delle esperienze professionali e problematiche emergenti nonchè alla formazione riguardante il "BANDO AUSILI E SUSSIDI DIDATTICI";

-Coordinamento e raccordo da parte della funzione strumentale con le referenti del sostegno/disagio dei vari plessi Scuola Dell'Infanzia e Primaria;

-Coordinamento e cura contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

-Partecipazione più ampia possibile ad iniziative di formazione dedicate alla disabilità e all'inclusione;

-Partecipazione al " BANDO AUSILI E SUSSIDI DIDATTICI a.sc. 2024/25" finalizzato all'acquisto di sussidi didattici e all'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo per le istituzioni scolastiche;

-Maggiore coinvolgimento degli educatori/assistenti alla persona al progetto educativo degli alunni e agli adempimenti previsti;

-Maggiore presenza e interlocuzione con le figure Sanitarie presenti sul territorio attraverso tavoli di confronto;

-Presenza e interlocuzione continuativa con le figure Sociali presenti sul territorio al fine di confrontarsi sulle risorse da destinare agli alunni fragili;

-Incremento interventi Psicologo d'Istituto attraverso lo "Sportello Ascolto" e "Mentoring Psicologico"(FONDI PNRR- Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica);

-Incremento colloqui tra maestre e Psicologo d'Istituto al fine di prevenire situazioni di disagio e dispersione scolastico alla scuola media;

-Incremento interventi educativi-inclusivi a favore di alunni BES attraverso azioni di recupero scolastico e mentoring al fine di rafforzare l'autonomia il senso di autoefficacia e prevenire la dispersione scolastica (FONDI PNRR- Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica);

-Progressivo utilizzo spazi dedicati e strumentazione tecnologica (kit didattici, software didattici specifici) acquisiti attraverso il Bando "PNSD-Ambienti per la didattica digitale integrata 2021;

-Progressivo utilizzo ambienti di apprendimento ibrido che verranno implementati grazie ai FONDI PNRR-SCUOLA 4.0-NEXT GENERATION CLASSROOM;

-Implementazione percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 Fondi Strutturali Europei;
(Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus FSE+PN Scuola prot.59369 del 19-04-2024);

-Riorganizzazione degli spazi e dei tempi della scuola agli alunni con BES con particolare attenzione agli alunni legge 104/92;

-Maggiore sensibilizzazione dei pari e dei docenti nei progetti dedicati agli alunni BES;

-Ampliamento progetti-ponte per facilitare il passaggio alla Scuola Superiore degli alunni BES;

-Ampio utilizzo software specifici per il potenziamento cognitivo e inclusivo degli alunni con BES sia in dotazione all'istituto sia in comodato d'uso;

-Ampliamento attività di inserimento ed accoglienza alunni particolarmente gravi legge 104/92 a cavallo tra un anno scolastico e l'altro;

- Una distribuzione e organizzazione più funzionale alle esigenze della Scuola e degli alunni delle risorse educative da parte delle cooperative già in parte implementata quest'anno;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

-Incremento formazione già avviata presso il CTS territoriale
-Collaborazione con la rete di scuole del Cremasco ambito 14 per il piano formazione docenti
-Collaborazione con l'Università Cattolica Milano già avviata negli anni scolastici precedenti e con l'università degli Studi di Bergamo inerenti ai percorsi TFA
-Incremento attuazione della programmazione per competenze"INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA" organizzato dalla Uonpia di Crema per il periodo 13-20/11/2024;
- Incremento percorsi di autoformazione;
- Condivisione buone pratiche inclusive e competenze tra colleghi formati;
-Partecipazione e aggiudicazione progetti al Bando promosso dal CTS territoriale relativo agli "AUSILI E AI SUSSIDI DIDATTICI UTILI AI FINI DELL'INCLUSIONE" per l'anno sc. 2024-25(In attesa della dotazione approvata nell'anno sc. 2023-24)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Riconoscimento competenze utili a valutare progetti inclusivi
- Adozione di forme di valutazione coerenti con i percorsi personalizzati
-Utilizzo documenti idonei ai percorsi e alla progettazione inclusiva: PEI/PDP
-Utilizzo griglie ad hoc per la valutazione elaborati ESAME STATO alunni BES legge 104/92 secondo normativa

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Ulteriore valorizzazione risorse a disposizione
- Implementazione momenti di raccordo tra le Commissioni di lavoro e i referenti che intercettano i bisogni anche dei docenti coinvolti nel processo di inclusione
- Maggior coordinamento tra le figure di sistema

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

-Coordinamento e valorizzazione interventi lavoro volontari dopo-scuola
- Lavoro di rete con responsabile servizio "Casetta" finanziato dal Comune di Pandino

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

-Rafforzamento della progettualità di rete con altre istituzioni scolastiche e con il territorio
- Coinvolgimento genitori tramite i Comitati dei genitori/presenza ai GLO/consigli di classe/incontri calendarizzati
- Sensibilizzazione circa la coerenza delle azioni educative anche in ottica inclusiva
-Aumento sensibilizzazione sull'importanza del ruolo della corresponsabilità educativa attraverso incontri dedicati con specialisti

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Attuazione della didattica per competenze e curricolo verticale d'Istituto
-Sperimentazione e miglioramento della metodologia didattica per garantire un apprendimento significativo
-Riprogettazione in itinere in funzione del carattere orientativo delle discipline, dello sviluppo di competenze specifiche e trasversali del curricolo verticale e continuo, del supporto alla capacità di imparare ad imparare con il connesso rinnovamento degli strumenti di valutazione, delle strategie di insegnamento-apprendimento
- Ulteriore riconoscimento e valorizzazione delle "intelligenze multiple"
-Utilizzo piattaforme digitali e nuove opportunità offerte dalle ICT per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare
-Incremento attività che promuovano curricoli trasversali di educazione alla cittadinanza, legalità, il Bullismo e il Cyberbullismo, promozione alla lettura, alfabetizzazione e soprattutto di salute e sicurezza per una migliore fruizione degli spazi comuni e degli ambienti di apprendimento
- Riproposizione progetto di sensibilizzazione alle diverse abilità;
-Riproposizione Corso di espressività teatrale dedicato agli alunni Bes della scuola media

Valorizzazione delle risorse, dei progetti, degli spazi esistenti

- Centro Sportivo Studentesco
- Giochi matematici del Mediterraneo
- Progetto legalità in attesa delle proposte del CPL (Centro di Promozione della Legalità);
- Big Challenge
- Progetti Orientamento alle professioni
- Riallestimento Biblioteca d'Istituto (Scuola Media)
- Attività di promozione della lettura culminate nella "Festa della Lettura"
- Musica (laboratori espressivi della pratica e della cultura musicale)
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media
- Corso di espressività teatrale per alunni BES scuola media
- Attuazione protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri/alunni adottati
- Attività di prima e seconda alfabetizzazione promosse all'interno del progetto "Intercultura" con la disponibilità di volontari, risorse interne, Mentoring
- Attività di integrazione contro la dispersione scolastica nel progetto "Area a forte processo migratorio"
- Attuazione protocollo "Ragazzi fuori dal nucleo famigliare" volto a tutelare gli alunni che hanno seguito un percorso di adozione e a garantire loro un sereno e proficuo percorso scolastico
- Attività di recupero-inclusione e prevenzione della dispersione scolastica di alunni BES: doposcuola alunni BES, corsi di recupero, mentoring, lavoro a piccoli gruppi
- Risorse professionali esterne messe a disposizione dagli Enti Locali
- Attività pre-post scuola, piedibus, educazione stradale, musicale, promozione lettura
- Uso efficace e funzionale dei fondi disponibili (FIS/FONDI PNRR/PIANO 4.0)
- Analisi e condivisione buone pratiche ed esperienze del personale scolastico
- Applicazione di strategie inclusive all'interno della didattica comune, con l'utilizzo di misure compensative e di strumenti dispensativi adeguati.
- Ricognizione e possibilità di fruizione delle opportunità che il territorio offre per la realizzazione dei progetti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Una volta appurata la peculiarità dei B.E.S. presenti, la scuola predispone opportuni progetti di inclusione, utilizzando tutte le risorse disponibili e acquisendo eventuali risorse aggiuntive(ottimizzazione compresenze, distribuzione funzionale delle risorse, accoglienza benevola e collaborazione con le figure dei volontari, risorse aggiuntive implementate con i fondi del PNRR/Fondi Area a Forte Processo migratorio/Fis) che possano consentire una migliore realizzazione dei progetti inclusivi.

Necessari alla realizzazione dei progetti:

- la disponibilità dei docenti alla formazione
- una attenta distribuzione alunni BES per classe
- una implementazione di gruppi di lavoro poco numerosi
-il ricorso a risorse materiali e tecnologiche adeguate e coerenti con la prassi inclusiva e la personalizzazione
- ampliamento dotazione spazi morbidi e/o idonei per determinati alunni che necessitano di spazi adeguati
-ampliamento dotazione software specifici per la CAA
- Ulteriore implementazione progetti contro la dispersione scolastica (Piano PNRR)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Attività di accoglienza, continuità tra i diversi gradi di scuola all'interno dell'Istituto Visconteo
- Attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime di ogni ordine di scuola.
- Colloqui con i referenti DISABILITA'/BES delle scuole superiori per anticipare i casi più problematici e il loro inserimento nella nuova scuola sia all'inizio dell'anno in previsione delle giornate di stage sia a fine anno per ragguagli sugli alunni in uscita
- Colloqui e osservazioni da parte della funzione strumentale DISABILITA'-BES e referenti sostegno/bes scuola dell'infanzia/scuola primaria in ingresso alla scuola secondaria/primaria allo scopo di intercettare eventuali problematiche connesse ai casi più impegnativi.
- Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore svolte attraverso colloqui con gli alunni, coi genitori, con gli educatori, referente Orientamento d'Istituto e giornate dedicate
- Programmazione per competenze in relazione ai traguardi di competenza al termine dei diversi ordini di scuola.
-Predisposizione prove Invalsi/Esami di Stato per alunni BES/Legge 104/92 laddove necessario
- Osservazione e analisi fabbisogni alunni in entrata e predisposizione materiale idoneo all'apprendimento, consiglio adozione libri di testo facilitati, laddove necessario

CRITICITA' EMERSE

- Numero esiguo docenti specializzati alla Scuola dell'infanzia e alla Scuola Primaria;
- Difficoltà nella compilazione Pei e documentazione allegata;
- Difficoltà costruzione orario degli educatori funzionale alle esigenze della Scuola e dei singoli alunni fragili;
- Consegna tardiva degli AUSILI E SUSSIDI DIDATTICI AI FINI DELL'INCLUSIONE da parte del CTS di Crema rispetto alle indicazioni del Bando;
- Scarsa comunicazione e supporto da parte della UONPIA di Crema;
- Esigua presenza ai GLO delle figure specialistiche afferenti alla UONPIA di Crema;
- Tempi lunghi dei percorsi di certificazione;
- Numero ancora esiguo dei documenti diagnostici di Profilo di Funzionamento;
- Comunicazioni tardive da parte del Ministero in merito alla compilazione degli Allegati C eC1 del Pei;
- Non adeguato e non continuativo il supporto alla genitorialità degli alunni con BES da parte degli Enti competenti;
- Difficoltà nell'individuazione, monitoraggio e supporto delle numerose situazioni di disagio socio-culturale delle famiglie esistenti sul territorio che si traducono spesso in situazioni di dispersione scolastica negli alunni più fragili a partire già dai primi gradi di scuola;
- Assegnazione tardiva per la scuola primaria delle risorse di sostegno.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18-06-2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28-06-2024

Allegati:

☐ **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**