Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Introduzione dell'IA nella didattica e nell'amministrazione

L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi educativi e organizzativi rappresenta una leva strategica per accogliere in modo costruttivo una realtà ormai diffusa, per sviluppare negli studenti competenze digitali avanzate e potenziare l'efficienza dei servizi scolastici. Il presente percorso di miglioramento delinea azioni mirate, coerenti con le priorità strategiche dell'istituto e con un approccio etico, responsabile e orientato alla centralità della persona. Esso intende promuovere un utilizzo consapevole, competente e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, nell'organizzazione e nella gestione della scuola, al fine di migliorare gli esiti formativi e l'efficienza dei processi interni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la qualità della didattica tramite l'uso consapevole dell'IA. Sviluppare le competenze professionali dei docenti nell'uso dell'IA a supporto della progettazione. Migliorare l'efficienza dell'amministrazione e dei processi organizzativi tramite IA. Garantire l'uso consapevole, etico e sicuro dell'IA nella comunità scolastica

Traguardo

Formare i docenti sull'IA come supporto alla progettazione didattica e alla personalizzazione. Supportare la segreteria con procedure IA per ridurre errori,

tempi di risposta e carichi di lavoro. Guidare gli studenti all'uso critico, responsabile e consapevole dell'IA. Definire norme d'uso nel rispetto di privacy, copyright e sicurezza dei dati.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare attività didattiche che utilizzano IA per esercitazioni, simulazioni, scrittura assistita, problem solving. Definire criteri chiari per l'uso dell'IA nella valutazione, nelle verifiche e nei compiti. Integrare nel curricolo di Educazione Civica i moduli su etica dell'IA, rischio di bias, sicurezza dei dati, disinformazione.

Ambiente di apprendimento

Introdurre strumenti IA per la personalizzazione dell'apprendimento e per tutoring digitale

Inclusione e differenziazione

Utilizzare IA per sviluppare percorsi differenziati e personalizzati per alunni con BES (mappe, sintesi, testi e prove semplificati, spiegazioni alternative)

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Introdurre soluzioni IA per ottimizzare processi amministrativi (documenti,

verbalizzazioni, gestione dati, comunicazioni).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare un piano di formazione per docenti sull'uso dell'IA nella didattica, progettazione e valutazione. Costituire un "Team Innovazione e IA" con funzioni di coordinamento, sperimentazione e supporto interno.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Elaborare una policy d'istituto sull'IA che definisca usi consentiti, limiti, privacy, copyright, trasparenza. Informare famiglie e studenti tramite guide e formazione sul corretto uso dell'IA.

Percorso n° 2: Internazionalizzazione e Competenze di Cittadinanza Europea

L'internazionalizzazione del curricolo e l'apertura della scuola allo spazio europeo rappresentano un'opportunità strategica per potenziare le competenze linguistiche, digitali, interculturali e trasversali di studenti e docenti. Il presente percorso di miglioramento definisce un piano organico per ampliare la partecipazione dell'istituto ai programmi Erasmus+ ed eTwinning, sviluppare competenze professionali e promuovere una scuola sempre più inclusiva, europea e orientata al futuro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e trasversali degli studenti. Sviluppo delle competenze professionali dei docenti attraverso formazione internazionale e scambio di buone pratiche. Promozione dell'inclusione e delle competenze di cittadinanza europea.

Traguardo

Aumento del numero di studenti e di docenti coinvolti in progetti e-Twinning e in mobilita' Erasmus+. Coinvolgimento di studenti con minori opportunità nelle attività di internazionalizzazione. Creazione di un gruppo stabile di docenti referenti per la progettazione e la gestione dei progetti europei. Realizzazione di attività di disseminazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire percorsi europei e attività e-Twinning nella progettazione curricolare verticale. Promuovere attività interculturali e collaborative digitali.

Inclusione e differenziazione

Definire criteri di selezione alle attività di internazionalizzazione inclusivi e attività preparatorie diversificate.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Definire un piano di formazione linguistica e digitale per i docenti. Strutturare il team Erasmus/e-Twinning. Prevedere la disseminazione interna e il trasferimento delle competenze nei dipartimenti.

Percorso n° 3: Sviluppo delle competenze emotive, relazionali e metacognitive degli studenti

Le competenze socio-emotive e relazionali costituiscono un pilastro fondamentale del successo formativo. Esse influenzano la capacità degli studenti di partecipare attivamente, di cooperare, di affrontare situazioni problematiche e di vivere il percorso scolastico in modo positivo e motivato. Il presente percorso di miglioramento mira a potenziare tali competenze, favorendo autonomia, autoregolazione, benessere scolastico e comportamenti pro-sociali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

- Rafforzare le competenze socio-emotive e relazionali degli studenti - Potenziare problem solving e capacita' decisionale - Favorire benessere e motivazione ad apprendere - Promuovere autonomia personale e apprendimento autoregolato

Traguardo

- Incremento dei comportamenti pro-sociali (altruismo, aiuto e cooperazione) e della qualità delle relazioni - Miglioramento nella risoluzione di compiti complessi e

situazioni problematiche - Maggiore partecipazione, riduzione di assenze e difficolta' comportamentali - Incremento dell'autonomia nel lavoro e nella gestione dello studio

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare le life skills nel curricolo verticale come obiettivi di competenza. Proporre attività interdisciplinari con compiti autentici centrati sulle life skills e il problem solving. Introdurre strumenti di autovalutazione degli studenti.

Ambiente di apprendimento

Diffondere metodologie attive (cooperative learning, circle time, peer education, debate) Implementare pratiche di gestione costruttiva del conflitto. Organizzare un setting di classe funzionale alla collaborazione e al supporto reciproco.

Inclusione e differenziazione

Attivazione di gruppi di aiuto tra pari. Monitoraggio periodico degli indicatori di disagio e isolamento Progetti di rinforzo per studenti con bassa autostima o scarsa motivazione. Incontri periodici scuola-famiglia finalizzati al benessere

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione continua dei docenti sulle competenze di vita. Sessioni periodiche di confronto restituzione dati e monitoraggio. Osservazione reciproca tra docenti nello

stesso ordine di scuola e tra ordini diversi.