

Ministero dell’ Istruzione, dell’Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO VISCONTEO

Via Circonvallazione B, 3 - 26025 **PANDINO** (Cr)

Tel. 0373/90286 – Fax 0373/90069

e-mail cric81900q@pec.istruzione.it cric81900q@istruzione.it

|  |
| --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO “VISCONTEO” PANDINO |
| P.D.P.PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO(PER ALUNNI CON D.S.A. o A.D.H.D) |
| ANNO SCOLASTICO…………………………………. |

ALUNNO/A..….….….….…..……………………….CLASSE……………

* SCUOLA PRIMARIA
* SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEDE DI……………………………………………………………………….

***ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO/A***

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome: |  |
| Nome: |  |
| Data e luogo di nascita: |  |
| Residente a: |  |
| Via: |  |
| Telefono Abitazione: |  |
| Telefono Cellulare: |  |
| e-mail: |  |
| Frequentante l’Istituto: |  |
| Classe e Sezione: |  |

|  |
| --- |
| INSEGNANTE COORDINATORE: … … … … Insegnanti della classe |
| Italiano, Storia e Geografia |  |
| Lingua Inglese / Francese |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte ed immagine |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno  |  |
| - |  |

**DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA:**

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnosi medico-specialistica | * redatta in data: … …
* da (operatore di riferimento): … …
* presso: … …
* aggiornata in data: … … …
* da: … …
* presso: … …
* protocollata in data:… … …
 |
| Interventi educativi e riabilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | * effettuati da: … …
* presso: … …
* periodo e frequenza: … … …
* modalità: … … …
 |
| Scolarizzazione pregressa | * P.D.P.
* P.E.P.
 |
| Rapporti scuola-famiglia |  |
| Rapporti scuola – operatore |  |

**OSSERVAZIONE DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1) LETTURA** | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe | Vincoli/limiti nella programmazione didattica |
| Velocità(Livello) | * Lieve
* Medio
* Grave
 | * Lieve
* Medio
* Grave
 |  |
| Correttezza(Livello) | * Lieve
* Medio
* Grave
 | * Lieve
* Medio
* Grave
 |  |
| Comprensione(Livello) | * Lieve
* Medio
* Grave
 | * Lieve
* Medio
* Grave
 |  |
| ALTRO *(nota 1)* |  |
| **2) SCRITTURA** |  |  |  |
| Disgrafia(livello) | * Lieve
* Medio
* Grave
 | * Lieve
* Medio
* Grave
 |  |
| Disortografia(livello) | * Lieve
* Medio
* Grave
 | * Lieve
* Medio
* Grave
 |  |
| Produzione | osservazioni |
| ALTRO *(nota 1)* |  |
| **3) CALCOLO** |  |  |  |
| Mentale(Livello) | * Lieve
* Medio
* Grave
 | * Lieve
* Medio
* Grave
 |  |
| Per Iscritto(Livello) | * Lieve
* Medio
* Grave
 | * Lieve
* Medio
* Grave
 |  |
| ALTRO *(nota 1)* |  |

|  |
| --- |
| **ALTRE PROBLEMATICHE:** |
|  |
|  |

*NOTA 1:* da utilizzare per la compilazione della precedente sezione relativa a *“osservazione delle abilità strumentali” (alla voce “altro)*

*Lettura:*

*□ stentata*

*□ lenta*

*□ con inversioni*

*□ con sostituzioni*

*□ con omissioni*

*Scrittura*

*□ lenta*

*Con difficoltà ortografiche:*

*□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)*

*□ errori non fonologici*

*□ errori fonetici (doppie, accenti)*

*□ difficoltà a comporre testi*

*□ difficoltà nel seguire la dettatura*

*□ difficoltà nella copia (lavagna/testo…)*

*□ difficoltà grammaticali e sintattiche*

*□ problemi di lentezza nello scrivere*

*□ problemi di realizzazione del tratto grafico*

*□ problemi di regolarità del tratto grafico*

*Calcolo*

*□ Difficoltà nel ragionamento logico*

*□ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)*

*□ Difficoltà di calcolo (scritto e a mente)*

*□ Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline*

*Proprietà linguistica*

*□ Difficoltà di esposizione orale*

*□ Confusione nel ricordare nomi e date*

**MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | Obiettivi | Misure dispensative*(scrivere i codici di nota 2)* | Strumenti compensativi*(scrivere i codici di nota 2)* | Tempi aggiuntivi |
| Italiano | * comuni alla classe
 |  |  | * si
* no
 |
| Storia / Geografia | * comuni alla classe
 |  |  | * si
* no
 |
| Inglese / Francese | * comuni alla classe
 |  |  | * si
* no
 |
| Matematica | * comuni alla classe
 |  |  | * si
* no
 |
| Scienze | * comuni alla classe
 |  |  | * si
* no
 |
| Tecnologia | * comuni alla classe.
 |  |  | * si
* no
 |
| Musica  | * comuni alla classe.
 |  |  | * si
* no
 |
| Arte e immagine | * comuni alla classe.
 |  |  | * si
* no
 |
| Scienze motorie | * comuni alla classe.
 |  |  | * si
* no
 |
| Religione | * comuni alla classe.
 |  |  | * si
* no
 |

*NOTA 2: da utilizzare per compilare la precedente tabella delle discipline*

Misure dispensative transitorie[[1]](#footnote-1)

*All’alunno con DSA o BES è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:*

**cod1**  la lettura ad alta voce

**cod2** la scrittura sotto dettatura

**cod3**  prendere appunti

**cod4** copiare dalla lavagna

**cod5**  il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti

**cod6**  la quantità eccessiva dei compiti a casa

**cod7**  l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

**cod8**  lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

**cod9**  sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

***Strumenti compensativi***

*Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:*

**cod10** formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

**cod11**  tabella delle misure e delle formule geometriche

**cod12**  computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner

**cod13** calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

**cod14**  registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)

**cod15**  software didattici specifici

**cod16**  computer con sintesi vocale

**cod17**  vocabolario multimediale

**Strategie suggerite:**

**Strategie metodologiche e didattiche**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

* strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
* modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
* modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
* riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

**Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

* strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni
* testi con immagini
* software didattici
* altro

**Valutazione (anche per esami conclusivi dei cicli)**[[2]](#footnote-2)

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda la seguente collaborazione:

* Controllo costante del diario
* Aiuto da parte di un familiare/tutor
* Eventuale uso di strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici)
* Eventuale acquisto di libri digitali
* Rapporti costanti con i docenti/coordinatore
* Supporto nella preparazione alle verifiche

|  |
| --- |
| ***IL PRESENTE PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:*** |
|  | Nome ( in stampatello) | Firme |
| *SERVIZIO SPECIALISTICO* |  |  |
| *SERVIZIO SOCIALE* |  |  |
| *CONSULENTE INTERNO* |  |  |
|  |  |  |
| *Famiglia* |  |  |
|  |  |
| *Docenti*  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Dirigente Scolastico* |  |  |

1. Cfr. CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8 Roma, 6 marzo 2013: Nel caso degli alunni BES “si avrà cura di monitorare l’efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere transitorio e attinente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative”. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Cfr.* D.L. 13 aprile 2017, n.62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera *i)* della legge 13 luglio 2015, n.107”.

D.L. 13 aprile 2017, n.66 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”.

Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 “strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e C.M. n:8/13 e Nota del 22/11/2013.

LEGGE 8 ottobre 2010, n.170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”. [↑](#footnote-ref-2)