SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
CRIC81900Q
PANDINO "VISCONTEO"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 12

Contesto

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto Comprensivo Visconteo di Pandino ha operato in un contesto caratterizzato da profondi cambiamenti sociali, organizzativi e normativi, che hanno influenzato in parte la pianificazione e l'attuazione delle azioni previste nel PTOF.

Il territorio ha continuato a registrare una crescita demografica con una sempre maggiore eterogeneità culturale e linguistica delle famiglie. Ciò ha richiesto un rafforzamento dei percorsi di inclusione, potenziando le attività di accoglienza, mediazione culturale e supporto personalizzato agli alunni con bisogni educativi specifici. Al contempo, sono emerse fragilità socio-economiche crescenti e un progressivo aumento della domanda di supporto educativo e psicologico, che hanno reso ancora più centrale il ruolo dello sportello di ascolto e delle iniziative di prevenzione del disagio.

Dal punto di vista delle risorse, il triennio è stato segnato da opportunità e vincoli. I finanziamenti legati al PNRR e ai bandi ministeriali hanno sostenuto e incrementato le azioni di prevenzione alla dispersione scolastica, l'innovazione didattica, la digitalizzazione e l'internazionalizzazione, sostenendo investimenti in corsi integrativi per gli alunni e formazione del personale. Tuttavia, l' accesso alle risorse straordinarie ha richiesto una gestione amministrativa complessa e un impegno aggiuntivo nella progettazione, che ha talvolta rallentato alcune iniziative originariamente previste.

Parallelamente, le variabili legate all'organico del personale docente e ATA e alle sostituzioni hanno condizionato la fluidità di realizzazione di alcuni progetti, rendendo necessario ricalibrare priorità e tempistiche. I servizi territoriali e le collaborazioni istituzionali hanno offerto un supporto significativo per sostenere inclusione, benessere e ampliamento dell'offerta formativa.

In questo quadro complesso, l'Istituto ha mantenuto come riferimento costante la varietà dell'offerta formativa, la centralità dello studente e la collaborazione scuola-famiglia-territorio. Pur con alcuni inevitabili adattamenti rispetto alla pianificazione iniziale, il percorso attuato ha consentito di perseguire gli obiettivi strategici principali e gettare basi solide per ulteriori sviluppi.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli alunni in uscita dalla primaria e dalla secondaria.	Ridurre il numero degli alunni in uscita dalla Scuola Primaria con giudizio inferiore ad intermedio in italiano, matematica e Inglese. Aumentare il numero di alunni in uscita dalla terza secondaria con valutazione pari o superiore a 8.

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha realizzato numerose iniziative volte al potenziamento delle competenze di base, al contrasto della dispersione scolastica e al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, grazie ai finanziamenti previsti dai D.M. 170/2022, D.M. 19/2024 e D.M. 65/2023, nonché dal Piano Nazionale Scuola Estate 2021–2027.

Con i fondi del D.M. 170/2022 e, successivamente, del D.M. 19/2024, sono state attuate le seguenti azioni:

Percorsi di mentoring e orientamento rivolti a studenti con fragilità motivazionali o difficoltà nelle discipline di italiano, matematica e inglese, finalizzati al sostegno personalizzato e alla valorizzazione delle potenzialità individuali;

Percorsi di potenziamento delle competenze di base e di accompagnamento motivazionale in piccolo gruppo, destinati ad almeno tre studenti per gruppo, per favorire l'apprendimento cooperativo e il recupero degli apprendimenti essenziali;

Laboratori e percorsi formativi co-curricolari, rivolti a gruppi di almeno nove alunni, incentrati su attività di alfabetizzazione di lingua italiana L2 e su interventi di allineamento nelle discipline di matematica e inglese per gli studenti in ingresso nei diversi ordini di scuola.

Con i fondi del D.M. 65/2023, destinati alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, l'Istituto ha realizzato:

Due corsi di lingua inglese per docenti, finalizzati al conseguimento dei livelli B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue;

Un corso di preparazione all'esame di certificazione linguistica Trinity, rivolto agli studenti, volto a potenziare le competenze comunicative e a favorire l'acquisizione di una certificazione riconosciuta a livello internazionale.

Infine, grazie ai fondi del Piano Nazionale Scuola Estate 2021–2027, sono stati pianificati 15 progetti della durata di 30 ore ciascuno, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria, finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, delle abilità linguistiche nella lingua madre e nelle lingue straniere, e delle competenze STEM.
Le attività, progettate in chiave laboratoriale e inclusiva, hanno favorito la partecipazione attiva degli

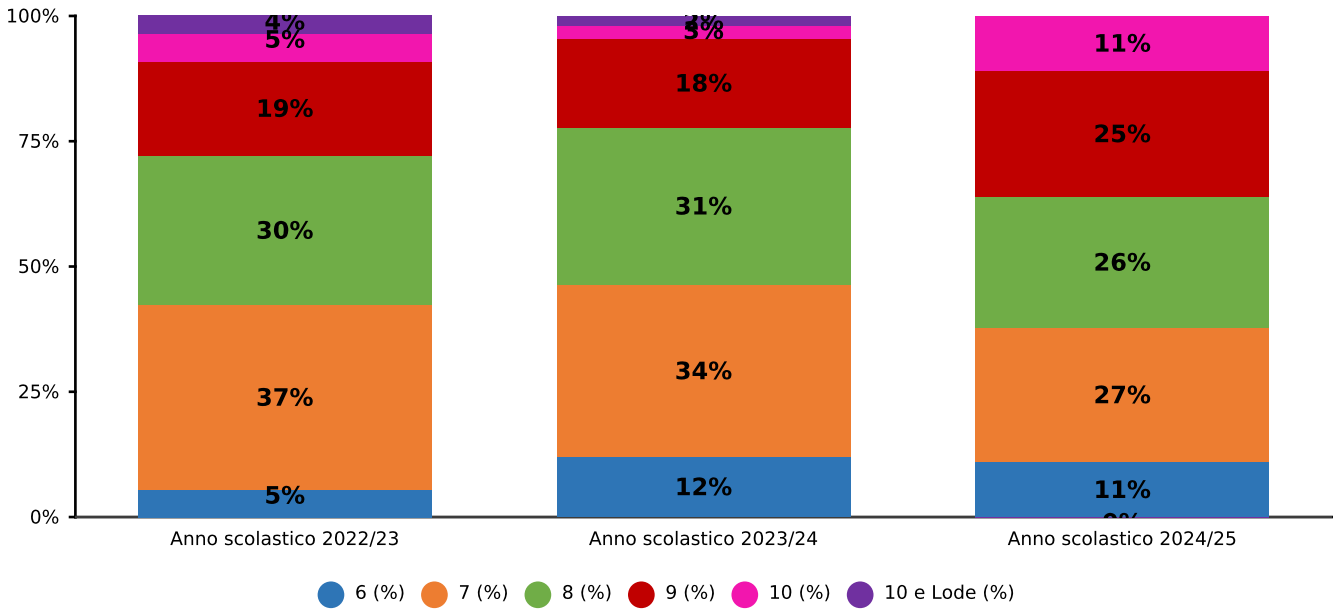
studenti, la valorizzazione dei talenti individuali e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica

Risultati raggiunti

Le azioni realizzate con i fondi dei D.M. 170/2022, D.M. 19/2024, D.M. 65/2023 e del Piano Scuola Estate 2021–2027 hanno prodotto risultati in termini di inclusione, successo formativo e innovazione didattica.
In sintesi:
- Aumento della motivazione e della partecipazione scolastica degli studenti con fragilità;
- Consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese;
- Miglioramento delle abilità linguistiche degli alunni non italofoni e rafforzamento dell'inclusione;
- Crescita delle competenze linguistiche dei docenti e diffusione di pratiche didattiche innovative;
- Potenziamento delle competenze comunicative in inglese e conseguimento di certificazioni linguistiche (Trinity);
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza, linguistiche e STEM attraverso attività laboratoriali e interdisciplinari.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

DM170.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Contenere la variabilità fra le classi con presidio e controllo 2°e 5° primaria , 3° secondaria primo grado.

Traguardo

Incrementare gli esiti positivi nelle competenze: comunicazione nella madre lingua, seconda lingua, e nelle competenze matematico-scientifiche.

Attività svolte

Grazie ai finanziamenti del D.M. 170 del 24 giugno 2022 e, successivamente, del D.M. 19 del 2 febbraio 2024, l'Istituto ha realizzato una serie di percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze di base, all'inclusione linguistica e al sostegno motivazionale degli studenti.
In particolare:
- Percorsi di alfabetizzazione linguistica di italiano L2, rivolti a tutti gli alunni non italofoni, per favorire l' acquisizione della lingua italiana come lingua di comunicazione e di studio;
- Percorsi di mentoring nelle discipline di italiano, matematica e inglese, finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base e al rafforzamento della motivazione allo studio;
- Corsi di consolidamento e allineamento in inglese e matematica per gli alunni in ingresso, volti a ridurre la variabilità tra le classi e il raggiungimento di livelli di competenza omogenei;
- Laboratori multidisciplinari (italiano e scienze), progettati per promuovere un apprendimento attivo e interdisciplinare.
Grazie ai fondi del D.M. 65 del 12 aprile 2023, destinati al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, sono stati organizzati:
- Corsi di lingua inglese per docenti finalizzati al conseguimento dei livelli B1 e B2 del QCER;
- Corsi di preparazione all'esame per la certificazione linguistica Trinity per gli studenti;
- Un corso di formazione CLIL rivolto a tutti i docenti dell'Istituto, con l'obiettivo di favorire l'integrazione tra contenuti disciplinari e lingua straniera.
Infine, l'Istituto ha promosso la partecipazione degli studenti ai Giochi Matematici del Mediterraneo e alla competizione di lingua inglese The Big Challenge, iniziative volte a stimolare l'interesse per l' apprendimento, il confronto positivo e il merito scolastico.

Risultati raggiunti

I percorsi di alfabetizzazione linguistica di italiano L2 per gli alunni non italofoni, i percorsi di mentoring di italiano, matematica e inglese, i corsi di allineamento di inglese e matematica per gli alunni in ingresso alla scuola secondaria hanno consentito di consolidare le competenze degli alunni in tali ambiti, anche colmando in parte le eventuali variabilità fra le sezioni.
Il corso in preparazione all'esame per la certificazione linguistica Trinity per gli alunni, la partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo e alla competizione di lingua inglese The Big challenge hanno costituito un'ulteriore occasione per promuovere lo sviluppo delle competenze nei relativi ambiti.
Infine, i corsi di inglese e di metodologia CLIL rivolti ai docenti hanno costituito un importante investimento nella formazione del corpo docente.

Evidenze

Documento allegato

andamentoinvalsi.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti; adottare comportamenti responsabili, migliorare le competenze metacognitive.

Traguardo

Migliorare i giudizi relativi al comportamento: innalzare il numero degli alunni con giudizio pari o superiore a "corretto". Incrementare i livelli delle competenze trasversali a garanzia del successo formativo e dell'apprendimento permanente.

Attività svolte

Per sviluppare le competenze sociali e civiche, promuovere comportamenti responsabili e potenziare le competenze metacognitive degli studenti, l'Istituto ha realizzato una serie di azioni.
È stato elaborato il nuovo curricolo di Educazione civica, in linea con le Linee guida nazionali emanate con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Esso integra in modo trasversale i temi della cittadinanza attiva, della legalità, della sostenibilità ambientale, del rispetto delle regole e dei diritti umani, con un'attenzione allo sviluppo della consapevolezza di sé e della capacità di riflessione.
Parallelamente, l'istituto ha ottenuto l'accreditamento al Programma Erasmus+, attraverso le azioni KA122 e KA121, che offriranno a docenti e studenti esperienze di mobilità a breve termine in ambito europeo.

Risultati raggiunti

L'aggiornamento del curricolo di Educazione civica ha consentito di armonizzare gli interventi formativi, potenziando negli studenti le competenze sociali, civiche e metacognitive, con un miglioramento della responsabilità personale, dell'autonomia di giudizio e della partecipazione attiva alla vita scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Competenzeinuscita.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il consolidamento della competenza linguistica in italiano, sono stati attivati percorsi di mentoring e tutoraggio rivolti agli studenti con bisogni specifici e a coloro che necessitano di potenziamento. Tali percorsi hanno previsto attività personalizzate finalizzate allo sviluppo della competenza comunicativa, della scrittura e della comprensione testuale.

In un'ottica di potenziamento del multilinguismo e della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), la scuola ha promosso la formazione dei docenti attraverso un corso specifico di aggiornamento sulla metodologia CLIL, volto a favorire l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera e l'integrazione tra competenze linguistiche e disciplinari.

Contestualmente, sono stati avviati corsi di formazione e potenziamento della lingua inglese per i docenti, con l'obiettivo di rafforzare le competenze linguistiche del personale scolastico e favorire la successiva attivazione di moduli CLIL nelle classi.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda la lingua italiana, i percorsi di mentoring hanno favorito un miglioramento apprezzabile nella capacità di comprensione del testo, nella produzione scritta e nell'esposizione orale. Gli studenti coinvolti hanno mostrato maggiore autonomia nello studio e un incremento della motivazione con ricadute positive anche sul rendimento globale nelle discipline curricolari.

Relativamente alla lingua inglese e alle altre lingue comunitarie, le attività mirate di formazione, hanno contribuito a rafforzare l'uso consapevole e funzionale della lingua straniera come strumento veicolare. Un numero crescente di docenti ha acquisito competenze metodologiche e linguistiche specifiche.
Il corso di inglese per docenti ha inoltre sostenuto l'innalzamento del livello linguistico interno all'istituto, migliorando la capacità di comunicazione in lingua straniera e facilitando l'accesso a materiali, progetti e reti formative internazionali.

Evidenze

Documento allegato

FIRMATO-Dichiarazione_raggiungimento-target-M4C1-17-07-10-2025.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il consolidamento delle competenze matematiche, sono stati attivati percorsi di mentoring rivolti agli studenti in difficoltà. Tali percorsi hanno previsto attività personalizzate, esercitazioni guidate e supporto nello studio individuale, favorendo un miglioramento delle abilità logico-matematiche.

Parallelamente, sono stati realizzati laboratori pomeridiani di scienze, impostati con una didattica laboratoriale e sperimentale e finalizzati allo sviluppo di competenze osservativo-sperimentali e al rafforzamento del metodo scientifico. Le attività hanno privilegiato un approccio pratico ed esperienziale in un'ottica trasversale e interdisciplinare.

Risultati raggiunti

I percorsi di mentoring di matematica hanno determinato un miglioramento nelle capacità di ragionamento logico, nella risoluzione dei problemi e nell'autonomia nello studio. Gli studenti coinvolti hanno mostrato maggiore sicurezza nell'affrontare esercizi e verifiche, riduzione delle difficoltà operative e un incremento della partecipazione attiva nelle attività curricolari.

I laboratori pomeridiani di scienze hanno contribuito a consolidare il metodo scientifico, stimolare curiosità e la capacità di osservazione e analisi. L'approccio pratico e sperimentale ha favorito un apprendimento più significativo, con ricadute positive sulla comprensione dei fenomeni naturali e sulla padronanza del linguaggio scientifico. L'impostazione interdisciplinare ha generato un aumento della motivazione allo studio delle discipline scientifiche e un contesto scolastico più orientato alla sperimentazione e all'innovazione didattica.

Evidenze

Documento allegato

DM170.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto pone attenzione alla prevenzione e al contrasto del bullismo, con l'obiettivo di garantire un ambiente scolastico sereno, accogliente e rispettoso per tutti gli studenti. A tal fine, è stata elaborata una policy d'istituto specifica, volta a promuovere la consapevolezza sul tema e a definire procedure chiare di intervento e gestione dei casi di bullismo.
È stato inoltre individuato un referente d'istituto per il bullismo, con il compito di coordinare le azioni di prevenzione, intervenire tempestivamente in caso di episodi e offrire supporto alle vittime.
Per assicurare un approccio condiviso e continuativo, è stato istituito un tavolo di lavoro permanente che coinvolge docenti, personale scolastico, studenti e genitori.
Anche il curricolo di educazione civica contribuisce a perseguire gli stessi obiettivi, attraverso percorsi formativi dedicati al rispetto, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva, con la partecipazione dell' Istituto alla Giornata nazionale contro il bullismo del 7 febbraio.

Risultati raggiunti

Tali iniziative hanno contribuito a ridurre il numero di ragazzi che ricorrono all'aggressività come mezzo di risoluzione dei conflitti interpersonali, potenziare le capacità di autodifesa della vittima, individuare strategie utili da utilizzare nel momento in cui si manifestano il comportamento aggressivo e il bullismo, un approccio collettivo che sfrutti il gruppo classe, che da spettatore passivo diventa possibile difensore della vittima, attraverso un lavoro di responsabilizzazione.

Evidenze

Documento allegato

estrattoPTOF.03.png.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel corso del triennio, grazie ai fondi previsti dal D.M. 19 del 2 febbraio 2024 e dal D.M. 72 dell'11 aprile 2024, l'Istituto ha attivato laboratori pomeridiani finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa e al potenziamento delle competenze degli studenti.
Le attività hanno riguardato gli ambiti artistico, scientifico e umanistico anche in un'ottica interdisciplinare. Sono stati inoltre attivati corsi di consolidamento e allineamento nelle discipline di inglese e matematica, volti a sostenere il successo formativo e a colmare eventuali difficoltà negli apprendimenti di base.
Ha avuto continuità il corso di preparazione all'esame per la certificazione linguistica Trinity, che ha permesso agli studenti di migliorare le proprie competenze comunicative in lingua inglese e di conseguire una certificazione riconosciuta a livello internazionale.

Risultati raggiunti

I laboratori artistici, scientifici e interdisciplinari hanno contribuito a potenziare la motivazione allo studio, favorendo l'apprendimento attraverso metodologie attive, esperienziali e collaborative.
I corsi di consolidamento e allineamento di inglese e matematica hanno consentito di rafforzare le competenze di base, ridurre le difficoltà negli apprendimenti e promuovere una più ampia equità formativa tra gli alunni.
Il corso di preparazione alla certificazione linguistica Trinity ha permesso agli studenti di migliorare la padronanza della lingua inglese e di affrontare con sicurezza prove orali e scritte, con un alto tasso di superamento degli esami e ricadute positive sulle competenze comunicative.

Evidenze

Documento allegato

certificateofappreciation.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana come L2, rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali connessi all'apprendimento dell'italiano come lingua di comunicazione e di studio.
Tali interventi, articolati in moduli individualizzati o a piccoli gruppi, hanno avuto l'obiettivo di favorire l' inclusione scolastica, potenziare le competenze linguistiche di base e disciplinari, e promuovere la piena partecipazione alla vita scolastica.
Le attività sono state condotte da docenti specializzati e supportate da materiali didattici diversificati.

Risultati raggiunti

Tali interventi hanno contribuito a facilitare l'inserimento degli alunni nel contesto classe, migliorando la comprensione e la produzione orale e scritta, e potenziando la capacità di apprendere attraverso la lingua italiana.

Evidenze

Documento allegato

DM170.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto, in continuità con il percorso avviato negli ultimi anni, intende orientare le proprie **prospettive di sviluppo** verso tre direzioni strategiche: **l'internazionalizzazione**, **l'introduzione dell'intelligenza artificiale** nella didattica e **l'integrazione delle competenze per la vita e per il benessere personale e sociale (life skills)** nel curricolo di ogni ordine e grado.

1. Internazionalizzazione

L'Istituto mira a rafforzare la propria dimensione europea e globale, promuovendo una scuola aperta al dialogo interculturale e al confronto internazionale.
Le azioni previste comprendon

- la **partecipazione a programmi europei** (Erasmus+, eTwinning, partenariati scolastici);
- lo **scambio di buone pratiche** con istituti esteri;
- il **potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere** e delle metodologie CLIL;
- la **preparazione e il conseguimento di certificazioni linguistiche** riconosciute a livello internazionale.

2. Introduzione dell'Intelligenza Artificiale

L'Istituto si propone di introdurre in modo progressivo e consapevole **strumenti e metodologie basate sull'intelligenza artificiale (IA)**, sia come supporto alla didattica sia come ausilio alle attività amministrative, attraverso progressivi passaggi

- **formare docenti, studenti** e personale amministrativo all'uso etico e critico delle tecnologie emergenti;
- **integrare l'IA nelle attività didattiche**, per personalizzare i percorsi di apprendimento, migliorare la valutazione formativa e potenziare le competenze digitali;
- promuovere una **cultura dell'innovazione e della responsabilità digitale**

3. Introduzione delle competenze di vita nel curricolo

Un ulteriore ambito di sviluppo riguarda l'inserimento delle **competenze di vita (life skills)** nel curricolo, in coerenza con con gli obiettivi dell'educazione civica.
Tra queste competenze si promuoverann **autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, pensiero critico, capacità di decisione, empatia, comunicazione efficace e collaborazione**.
Tali dimensioni saranno integrate nei percorsi disciplinari e trasversali, attraverso metodologie partecipative, laboratori esperienziali e progetti di educazione al benessere, alla cittadinanza e alla sostenibilità.

L'obiettivo è formare **studenti competenti sul piano personale e sociale**, in grado di affrontare in modo consapevole e responsabile le sfide della vita quotidiana e del mondo del lavoro.