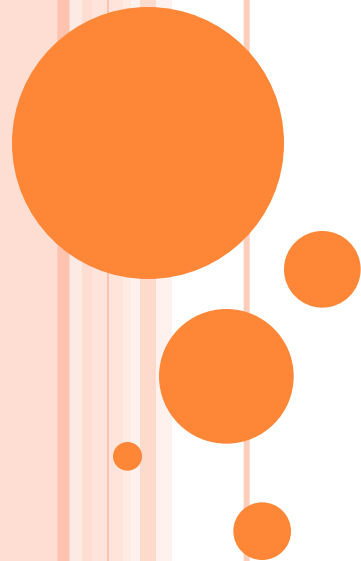


**DALLE LINEE GUIDA DELLA  
CERTIFICAZIONE DELLE  
COMPETENZE ALLA  
PROGRAMMAZIONE PER  
COMPETENZE: UN PERCORSO  
DI RIFLESSIONE E  
DI ESEMPLIFICAZIONE**



# LOGICA E FINALITA' DELL'INCONTRO

- SI INSERISCE NEL PERCORSO PARALLELO DI FORMAZIONE A CURA DELL'UNIVERSITA' CATTOLICA
- VUOLE CREARE UNA BASE COMUNE IRRINUNCIABILE RISPETTO A:

COMPETENZE

CURRICOLO VERTICALE

- INTENDE DARE LEGGITTIMAZIONE A UNA PROGRAMMAZIONE E UNA DIDATTICA PER COMPETENZE
- SI PROPONE DI FORNIRE “KNOW HOW”



# L'INTERVENTO :

- E' IMPOSTATO CON UN CONTINUO PASSAGGIO DALLE AFFERMAZIONI DI PRINCIPIO ALLA ESEMPLIFICAZIONE;
- METTE IN GIOCO LE NOSTRE COMPETENZE DI DOCENTI IN MATERIA;
- SPIEGA COME E' NECESSARIO ORGANIZZARSI IN OGNI ISTITUTO (GRUPPO DI LAVORO, PERSONE MOTIVATE E PREPARATE, COMPITI DI REALTA', CURA CLASSI PONTE, LIVELLI DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA)
- INTENDE PORRE LE BASI PER UN LAVORO SISTEMATICO (TUTTI I DOCENTI)
- DEFINISCE I TEMPI DI LAVORO



# PERCHE' LE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'OBBLIGO

- NON E' UNO SFIZIO O UNA VOLONTA' ANTICIPATORIA, MA ESISTE UN VINCOLO :

## INDICAZIONI NAZIONALI PRESCRITTIVE

- LA SCUOLA SI DEVE ADEGUARE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:  
(A REGIME A.S. 2016/2017)



## COME E COSA FARE?

- RIFLESSIONE E FORMAZIONE DOCENTI;
- REVISIONE MODALITA' DI VALUTAZIONE;
- STESURA CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI E TRASVERSALI;
- AUTOVALUTAZIONE EFFICIENZA ED EFFICACIA DELLE PROPOSTE DIDATTICHE E DEI CONTENUTI;
- CONSAPEVOLEZZA CHE IL SEGMENTO SCOLASTICO E' PARTE DI UN CONTINUUM;
- DOCUMENTAZIONE ADEGUATA;
- CONFRONTO STANDARD EUROPEI;
- ADOZIONE DI UNA LOGICA INCLUSIVA.




# EXCURSUS COMPETENZE

NORME

GLOSSARIO



# LO SCENARIO CULTURALE E PADAGOGICO

- SI LEGA ALLE INDICAZIONI NAZIONALI (DM 16/11/2012 N.254);
  - LA SCUOLA FINALIZZA IL CURRICOLO ALLA MATURAZIONE DI COMPETENZE FONDAMENTALI PER LA CRESCITA PERSONALE E LA PARTECIPAZIONE SOCIALE;
  - CON RIFERIMENTO AI TRAGUARDI NAZIONALI, OGNI SCUOLA PROGETTA ADEGUATI PERCORSI PER :  
**PROMOZIONE, RILEVAZIONE ,  
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE;**
  - SULLA BASE DI REGOLARE OSSERVAZIONE, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE E' POSSIBILE LA CERTIFICAZIONE
  - LE COMPETENZE SI ACQUISISCONO ANCHE FUORI DAI CONTESTI SCOLASTICI
- 

- IL RIFERIMENTO UNITARIO E' RAPPRESENTATO DALLA PERSONA CHE APPRENDE (AZIONE EDUCATIVA IN TUTTI I SUOI ASPETTI);
- IL PROFILO DELLO STUDENTE:
  - ✓ SI ARTICOLA NELLE COMPETENZE DA POSSEDERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO;
  - ✓ SI RICOLLEGA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.

POICHE' L'OBIETTIVO GENERALE DEL SISTEMA EDUCATIVO E FORMATIVO ITALIANO E' COSTITUITO DAL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DELINEATE NEL PROFILO, TALI COMPETENZE

**DEVONO**

ESSERE OGGETTO DI CERTIFICAZIONE.





# EXCURSUS COMPETENZE: COMPONENTI

- **SAPERE:** CONOSCENZE
- **SAPER FARE:** ABILITA'
- **SAPER ESSERE:** QUALITA' UMANE
- **SAPERE COME FARE:** ABILITA' COMPLESSA
- **SAPERE PERCHE':** METACOGNIZIONE



CONOSCENZE E  
ABILITA'

ATTEGGIAMENTI

**COMPETENZA**



EMOZIONI

POTENZIALITA'

ATTITUDINI  
PERSONALI



# EXCURSUS COMPETENZE: QUALI

## RACCOMANDAZIONE PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 18/12/2006

- ❖ comunicazione nella madrelingua;
- ❖ comunicazione nelle lingue straniere;
- ❖ competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- ❖ competenza digitale;
- ❖ imparare ad imparare;
- ❖ competenze sociali e civiche;
- ❖ spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- ❖ consapevolezza ed espressione culturale.



Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Queste competenze chiave sono:

- **la comunicazione nella madrelingua**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;
- **la comunicazione in lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- **la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;
- **la competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);
- **imparare ad imparare** è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
- **le competenze sociali e civiche**. Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;
- **senso di iniziativa e di imprenditorialità** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;
- **consapevolezza ed espressione culturali**, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

# COMPETENZE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**



## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### ○ **Comunicare**

*comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

*rappresentare eventi*, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

# PREMESSA ALLE LINEE GUIDA

C.M. 3 PROT. N. 1235 DEL 13/02/2015

## LE LINEE GUIDA:

- FORNISCONO INDICAZIONI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:

- RAPPRESENTA UN PROCESSO DI LUNGA DURATA;
- DESCRIVE I RISULTATI DEL PROCESSO FORMATIVO.

## VA INTESA COME:

- VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA CAPACITA' DEGLI ALLIEVI DI UTILIZZARE I SAPERI ACQUISITI PER AFFRONTARE COMPITI E PROBLEMI, COMPLESSI E NUOVI, REALI O SIMULATI



# LA SCUOLA COSA DEVE FARE.....

- ❑ RIPENSARE IL PROPRIO MODO DI PROCEDERE
- ❑ STABILIRE RELAZIONI TRA LE DISCIPLINE E I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA
- ❑ RINNOVARE LA PROFESSIONALITA' DOCENTE





# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE



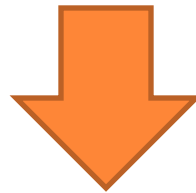
# NATURA E RUOLO DELLE COMPETENZE

SOLO DA POCO LE COMPETENZE SONO DIVENUTE PROTAGONISTE DEI SISTEMI FORMATIVI E SCOLASTICI:

- OCSE 1997
- OCSE 2003
- RACCOMADAZIONI PARLAMENTO EUROPEO 2006
- PARLAMENTO EUROPEO 2008 EQF (QUADRO EUROPEO QUALIFICHE)

COMPETENZA COSTRUTTO SINTETICO IN CUI CONFLUISCONO:

- DIVERSI CONTENUTI DI APPRENDIMENTO (FORMALE, NON FORMALE, INFORMALE)
- VARIETA' DI FATTORI INDIVIDUALI



**LA COMPETENZA HA UN CARATTERE PERSONALE**



**COMPETENZA =  
LIVELLO DI USO CONSAPEVOLE E APPROPRIATO DI  
TUTTI GLI OGGETTI DI APPRENDIMENTO, AI QUALI SI  
APPLICA CON EFFETTI ELABORATIVI, METACOGNITIVI E  
MOTIVAZIONALI**

**LA CERTIFICAZIONE PRESUPPONE CHE:**

**LA PROGETTAZIONE PARTA DAI TRAGUARDI DI COMPETENZA,  
L'AZIONE DIDATTICA PREVEDA CONTENUTI NON LIMITATI ALLE DISCIPLINE,  
MA CARATTERIZZATI DA TRASVERSALITA' E SOGGETTI A  
RISTRUTTURAZIONE, TRAMITE MODALITA' DI APPRENDIMENTO  
COOPERATIVO E LABORATORIALE.**



# MODALITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE :

- APPRENDIMENTO SITUATO (COLLOCATO IN UN CONTESTO REALE);
- APPRENDIMENTO DISTRIBUITO, RIPARTITO TRA PIU' ELEMENTI E FATTORI DI COMUNICAZIONE;
- RIPENSARE A METODI, MEZZI, STRUMENTI....



# LA COMPETENZA SI PUO' ACCERTARE FACENDO RICORSO A:

- A. **COMPITI DI REALTA'**: PROVE AUTENTICHE, PROGETTI.....
- B. **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** TRAMITE GRIGLIE, PROTOCOLLI, QUESTIONARI E INDICATORI
- C. **AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE** CON FINALITA' DI AUTOVALUTAZIONE E CON FUNZIONE RIFLESSIVA E METACOGNITIVA



# COME VALUTARE LE COMPETENZE

- FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE:

**SOMMATIVA** (OGGETTIVA, SI CONCENTRA SUL PRODOTTO, HA PER OGGETTO LE CONOSCENZE)

**FORMATIVA** (CENTRATA SUL PROCESSO HA PER OGGETTO LE COMPETENZE)



# LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PONE ATTENZIONE ALLA DIMENSIONE EDUCATIVA E ORIENTATIVA DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

## PRINCIPI DI RIFERIMENTO:

- PROSPETTIVA ORIENTATIVA;
- PROSPETTIVA DI CONTINUITA'.

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ASSUME VALORE PER:

- GLI ALUNNI E LE FAMIGLIE
- LE ISTITUZIONE CHE CERTIFICANO
- LE ISTITUZIONE CHE ACCOLGONO



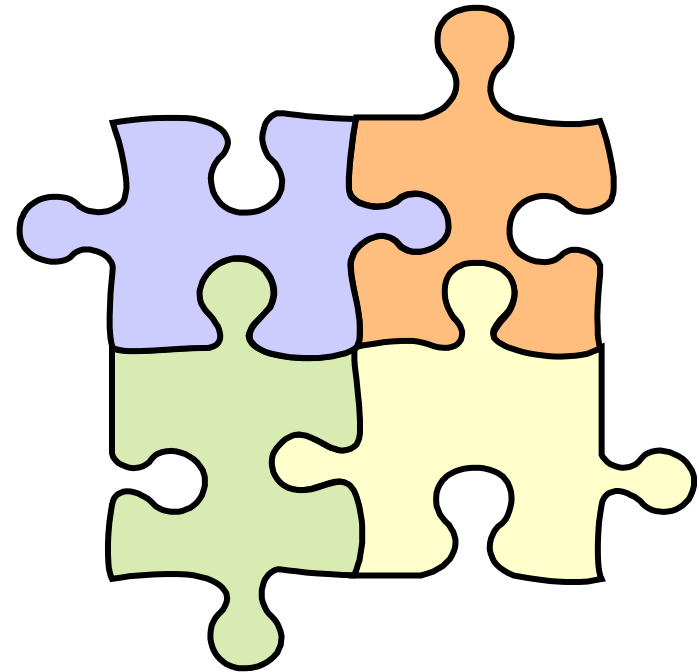
# COME PROGETTARE E VALUTARE LE COMPETENZE

ESEMPIO 1

SCHEMA PROGETTO

MODELLO SCHEMA PROGETTO

ESEMPIO 2





## POTREMMO CONCLUDERE CON DELLE CITAZIONE ATTINTE DALLE STESSE INDICAZIONI NAZIONALI:

*“L’accompagnamento culturale della **scuola ha successo quando aiuta l’alunno a fare personale sintesi** di quanto gli viene proposto, a **trovare il nesso** tra la sua esperienza, i suoi bisogni e quanto la cultura gli offre, a **dare senso** all’esperienza di apprendimento realizzata e **farne risorsa** per la costruzione del suo progetto di vita”.*





**CON  
CALMA CI  
ARRIVIAMO!**



**GRAZIE PER L'ATTENZIONE!**