

SCHEDA DI PROGETTO – FASE 2

In una fase intermedia del corso di formazione, dopo averne spiegato il senso e la modalità per poterlo fare, si è chiesto ai partecipanti di rielaborare il progetto in termini di competenze, ponendo l'attenzione sulla distinzione tra conoscenze e abilità. Per agevolare l'attività è stato distribuito anche un documento contenente la descrizione delle competenze di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria.

- **TITOLO DEL PROGETTO/AZIONE**
- **AREA D'INTERVENTO**
- **REFERENTI SCOLASTICI PER IL PROGETTO**
- **FIGURE PROFESSIONALI COINVOLTE PROGETTAZIONE**
- **FIGURE PROFESSIONALI COINVOLTE REALIZZAZIONE**
- **ANALISI DEL BISOGNO**
- **DESTINATARI DELL'AZIONE**
- **FINALITA'**
- **PRINCIPALI RISULTATI ATTESI CIRCA L' ACQUISIZIONE E SVILUPPO DI COMPETENZE**
(DEFINIZIONE DELLE CONOSCENZE E ABILITA' IMPLICATE)
- **ATTIVITA' PRINCIPALI - AZIONI - METODI – STRUMENTI**
- **TEMPI - CALENDARIO – DURATA - LUOGHI**

- **VERIFICA DEI RISULTATI ATTESI E STRUMENTI PER MONITORAGGIO PROCESSO**
- **PRODOTTI CHE SI INTENDONO REALIZZARE E PERFORMANCE FINALI**
- **COSTI E RISORSE NECESSARIE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (DISPONIBILI E/O DA ACQUISTARE)**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL' ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

- **Imparare ad imparare:**

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:**

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare:**

- *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,

valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:**

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:**

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:**

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

(www.archivio.pubblica.istruzione.it)