

Lessico per progettare per competenze

SETTEMBRE 2016

Progettare per competenze per consentire di:

- Orientarsi nei diversi contesti in cui ciascuno è inserito.
- Adattarsi con flessibilità ai cambiamenti della società complessa.
- Orientare i cambiamenti in modo consapevole al proprio progetto di vita personale, sociale e lavorativo.

Quali competenze?

- **COMPETENZE RELATIVE AI CAMPI DI ESPERIENZA E ALLE DISCIPLINE**
- **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

SCHEMA DI REGOLAMENTO OBBLIGO DI ISTRUZIONE

COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA DA ACQUISIRE AL TERMINE DI 10 ANNI DI ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

COMPETENZE TRASVERSALI

COSTRUZIONE DEL
SE'

IMPARARE AD IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

RELAZIONI CON GLI
ALTRI

COLLABORARE E PARTECIPARE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

RAPPORTO CON LA
REALTA' NATURALE
E SOCIALE

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Per una prima definizione

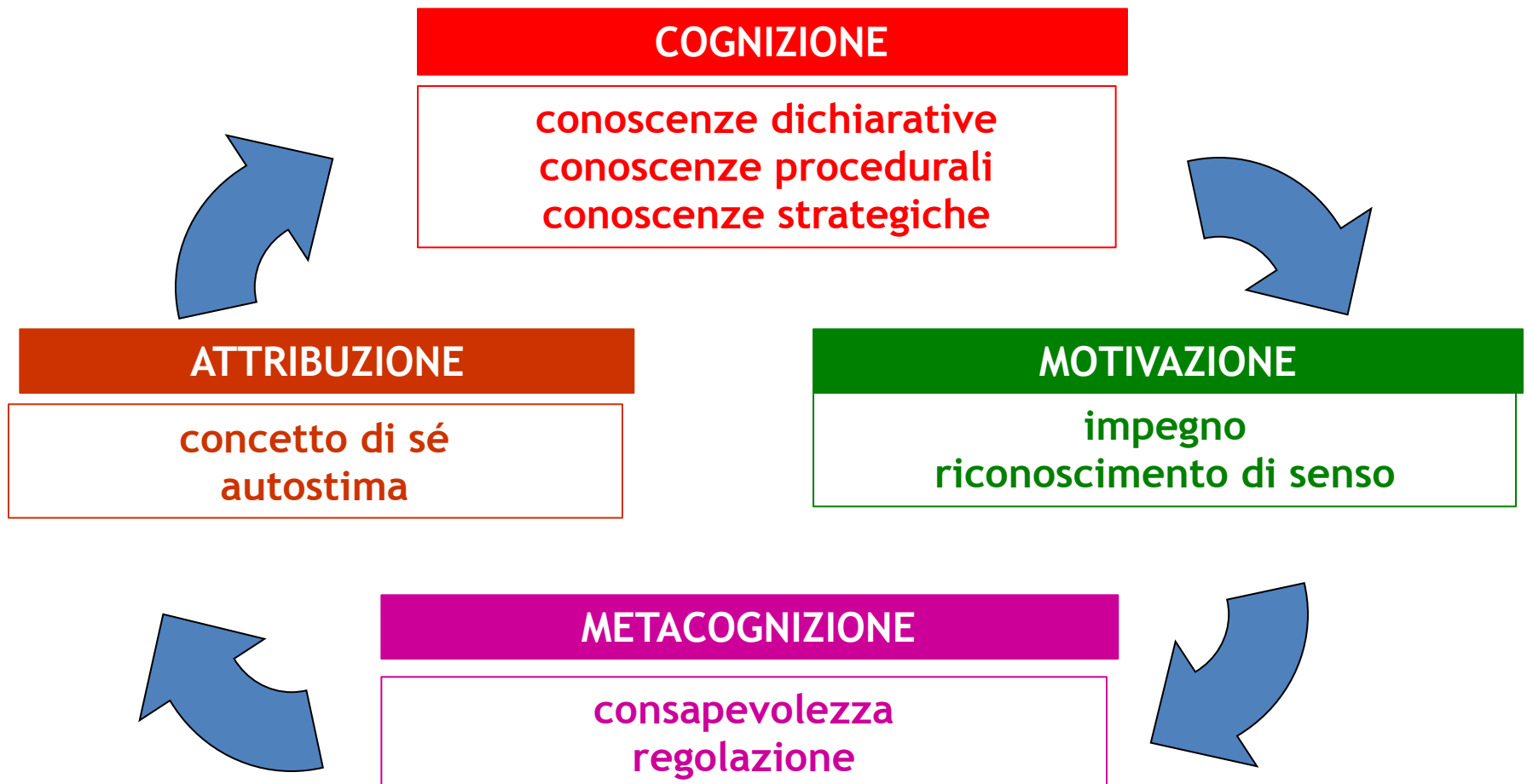
- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **“Abilità”**, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **“Competenze”** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

(Documento tecnico - Decreto 22 Agosto 2007)

LA COMPETENZA COME PAROLA CHIAVE

“capacità di far fronte ad un compito, o un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto ed a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”.

[Pellerey, 2004]



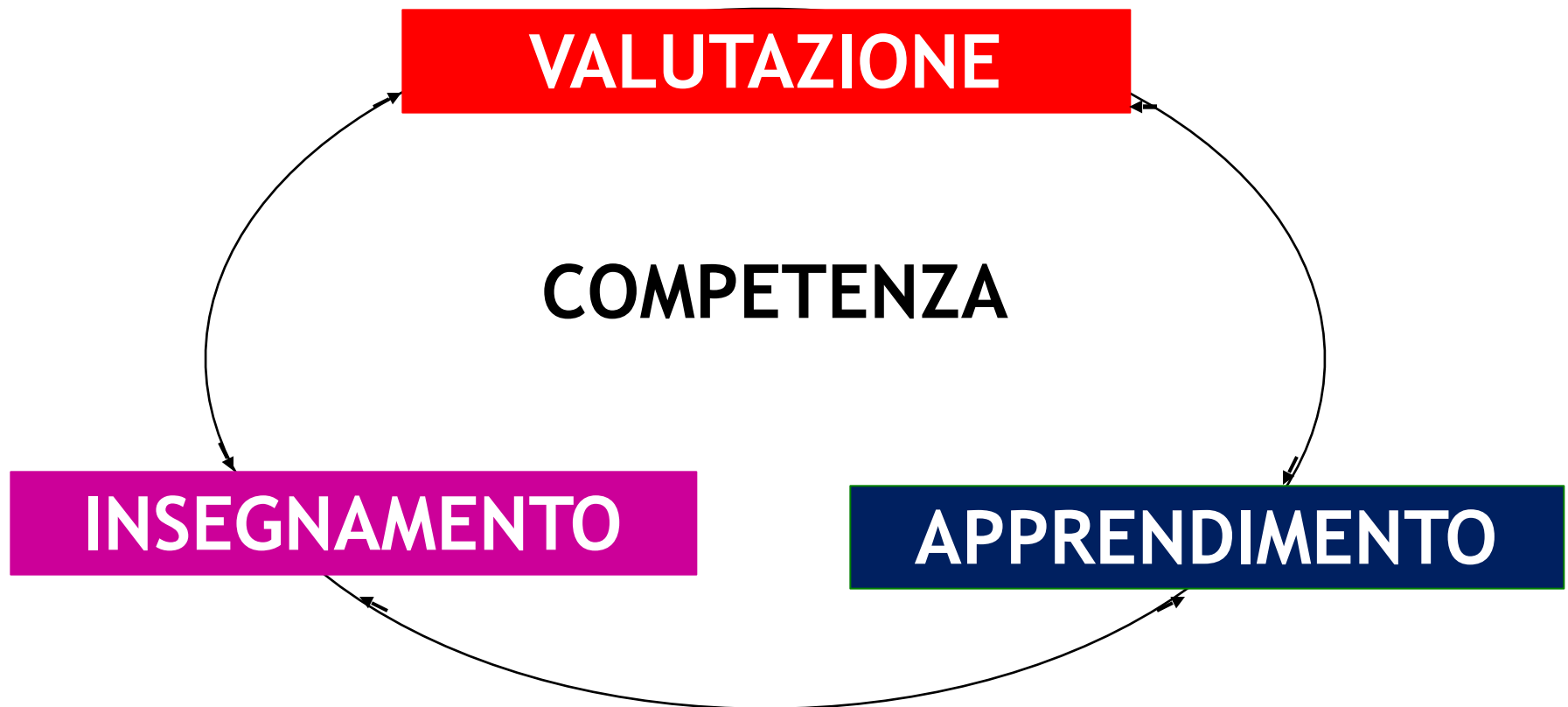
L'ICEBERG DELLA COMPETENZA



LA COMPETENZA COME PAROLA CHIAVE



PROGETTARE PER COMPETENZE



QUALI SFIDE PER L'INSEGNAMENTO?

CONSIDERARE I SAPERI COME RISORSE DA MOBILITARE

LAVORARE PER SITUAZIONI-PROBLEMA

NEGOZIARE PROGETTI FORMATIVI CON I PROPRI ALLIEVI

ADOTTARE UNA PIANIFICAZIONE FLESSIBILE

PRATICARE UNA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

ANDARE VERSO UNA MINORE CHIUSURA DISCIPLINARE

CONVINCERE GLI ALLIEVI A CAMBIARE MESTIERE...

“Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro”

(P. Perrenoud, Costruire competenze a partire dalla scuola, Roma

Sviluppo di una competenza: i passaggi chiave

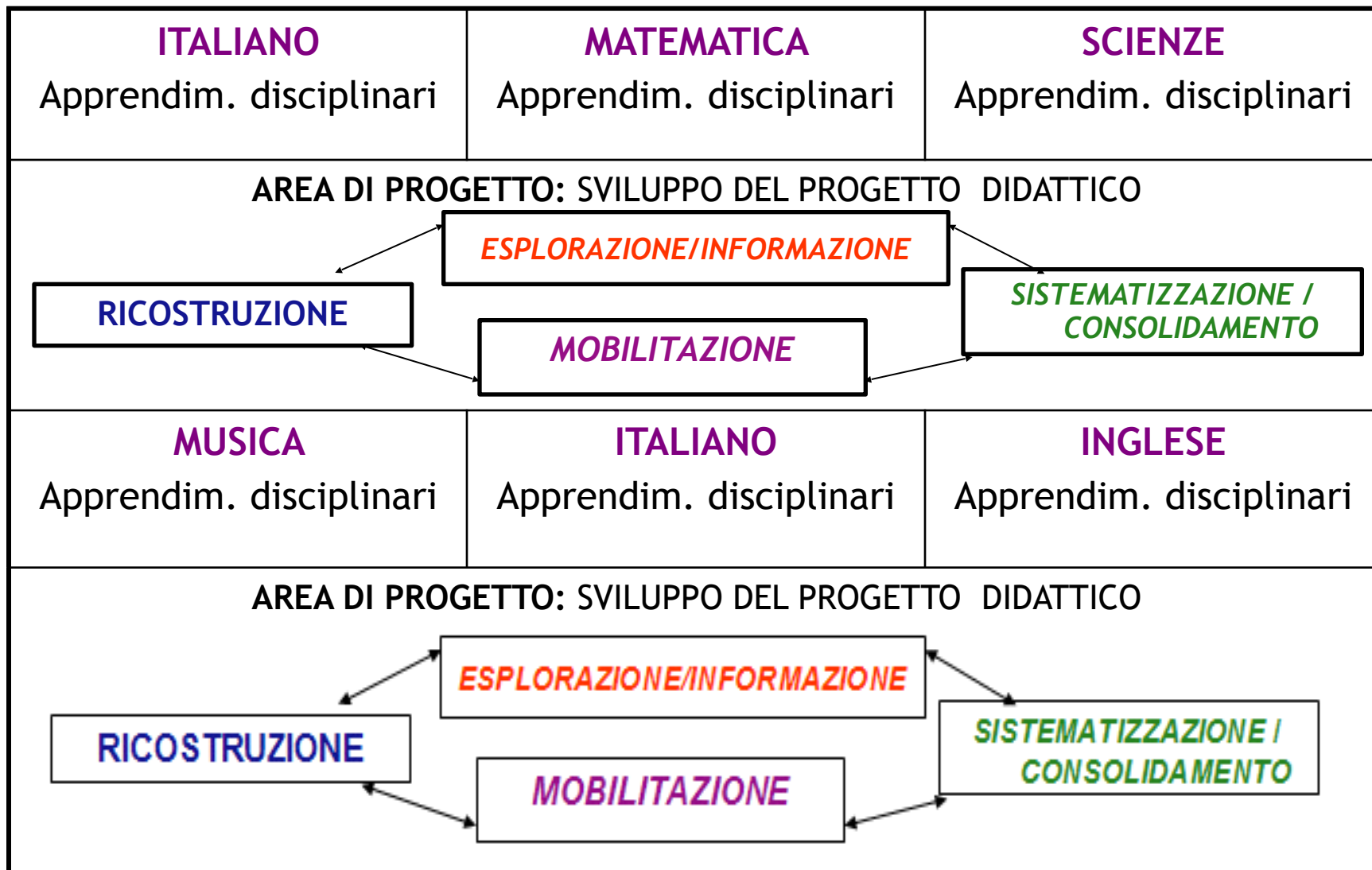
**ESPLORAZIONE/
INFORMAZIONE:**
Problematizzazione/esplorazione
Presentazione del 'nuovo' contenuto
(conoscenze, abilità)

RICOSTRUZIONE
Processo di acquisizione
di consapevolezza
dei processi attuati/autovalutazione

**SISTEMATIZZAZIONE /
CONSOLIDAMENTO**
Sviluppo, rinforzo e consolidamento
del nuovo apprendimento

MOBILITAZIONE
Uso del nuovo apprendimento
in una situazione di
compito inedita

Quale idea di progettazione?



QUALE IDEA DI PROGETTAZIONE abbiamo nel nostro team/interclasse/scuola?

STRUTTURA
MOLECOLARE

STRUTTURA
MOLARE

STRATEGIA
TOP-DOWN

STRATEGIA
BOTTOM-UP

QUALE IDEA DI PROGETTAZIONE?

<p>STRUTTURA MOLECOLARE</p> <p>UNITA' DIDATTICHE</p> <p>STRATEGIA TOP-DOWN</p> <p>PROSPETTIVA DISCIPLINARE LOGICA CURRICOLARE APPROCCIO SISTEMATICO PERCORSO ELEMENTARE</p>	<p>STRUTTURA MOLARE</p> <p>MODULI DIDATTICI</p> <p>PROSPETTIVA DISCIPLINARE LOGICA CURRICOLARE APPROCCIO SISTEMATICO PERCORSO COMPLESSO</p>
<p>STRATEGIA BOTTOM-UP</p>	<p>PROGETTI DIDATTICI</p> <p>PROSPETTIVA PLURIDISCIPLINARE LOGICA ESPERIENZIALE APPROCCIO EURISTICO PERCORSO COMPLESSO</p>

Riferimenti bibliografici

- M. Castoldi, *Progettare per competenze*, Carocci, Roma 2011
- M. Castoldi, *Valutare le competenze*, Carocci, Roma 2009.
- G. Le Boterf, *Costruire le competenze individuali e collettive*, Guida, Napoli 2008.
- D.Maccario, *Insegnare per competenze*, SEI, Torino 2006.
- M. Pellerey, *Competenze, e il loro ruolo nei processi educativi scolastici e formativi*, Tecnodid, Napoli 2010
- M. Spinosi (a cura di), *Speciale valutazione*, Tecnodid, Napoli 2010.

Le presenti slides sono prevalentemente un riadattamento dei materiali forniti dal prof. M.Castoldi.