

INCLUSIONE

Accordo di rete per la costituzione di una rete territoriale finalizzata alla promozione di percorsi condivisi per l'intervento a favore di alunni con BES e all'organizzazione territoriale dell'inclusione scolastica

Protocollo di azioni a sostegno di alunni con BES

Funzioni strumentali/referenti per area disabilità e della mediazione culturale (facilitatori linguistici)

Gruppi di lavoro/commissioni per sostenere programmi specifici di inclusione

Adozione delle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" (MIUR, dicembre 2014)

- H
- DSA
- ADHD

ALTRI BES

SVANTAGGIO LINGUISTICO

Abbattimento delle
barriere architettoniche

ALFABETIZZAZIONE ALLA SALUTE

- ✓ SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE
- ✓ IGIENE
- ✓ GESTIONE DELLE EMOZIONI/AFFETTIVITA'
- ✓ SALUTE DELL'AMBIENTE
- ✓ NUOVE FRONTIERE ETICHE

EDUCAZIONE ALLA SOCIALITA'

- ✓ protocolli e programmi di ACCOGLIENZA per neo-isritti, alunni stranieri neo-arrivati, personale neoassunto e figure preposte
- ✓ programmi di ORIENTAMENTO per studenti
- ✓ ASCOLTO STRUTTURATO: sportello psico-pedagogico
- ✓ programmi di RIDUZIONE DEL BULLISMO
- ✓ programmi di PREVENZIONE DAGLI ABUSI

Pari opportunità e prevenzione della violenza e di tutte le discriminazioni (L. 107/15, art. 1 c. 16)

Adozione delle "Linee di orientamento per azioni di contrasto al bullismo ed al cyberbullismo" (MIUR, aprile 2015)

Adesione al protocollo di intesa "Scuola spazio di legalità" (Prefettura Cremona, novembre 2014)

SCUOLA che PROMUOVE SALUTE

BENESSERE E SANI STILI DI VITA

- ✓ EDUCAZIONE ALIMENTARE
- ✓ ATTIVITA' FISICA E MOBILITA'
- ✓ DIPENDENZE

DOCUMENTI

- POF
- CARTA DEI SERVIZI
- PATTO DI CORRESPONSABILITA'
- PROTOCOLLO DI INTESA: SCUOLA SPAZIO DI LEGALITA'

Percorsi di CONTINUITA'

CITTADINANZA

- ✓ Leggi a tutela del diritto alla salute ed alla sicurezza
- ✓ Sistema Sanitario Nazionale
- ✓ ONU
- ✓ Croce Rossa

GESTIONE DELLE EMOZIONI/AFFETTIVITA'/S ESSUALITA'

CONOSCENZA DI SE':

intesa come capacità di comprendere i cambiamenti della propria personalità rispetto all'età, alle emozioni, alle simpatie/antipatie, agli innamoramenti

CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO

Intesa come informazione sullo sviluppo fisico e sessuale

CONOSCENZA DELLE RELAZIONI che si aprono con gli altri:

- Famiglia (genitori, fratelli/sorelle)
- Amici : interazioni col gruppo dei pari
- Ruoli di maschio e femmina: sessualità, innamoramento, amore

La socializzazione implica l'insorgere delle emozioni: come gestire conflitti, rabbia, stress; empatia

SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE

Concetti basilari:

scuola secondaria: in modalità strutturata:

- Salute e malattia: definizioni secondo OMS
- Malattia: sintomi, diagnosi, prognosi
- Malattia: classificazione in base alle cause, effetti
- Malattie associate ai diversi sistemi/apparati
- La prevenzione
- MTS

Associare ad ogni situazione le regole di comportamento appropriate: devono diventare una normale abitudine di vita

SALUTE DELL'AMBIENTE:

- Inquinamento
- Rifiuti: piano di raccolta differenziata dei rifiuti
- Risparmio energetico: piano di azione condiviso

Associare ad ogni situazione le regole di comportamento appropriate: devono diventare una normale abitudine di vita

Coinvolgere la commissione per l'educazione ambientale e scientifica: argomento-ponte

SALUTE

NUOVE FRONTIERE ETICHE: secondaria

- Trapianti
- Donazione organi
- Manipolazione genica

IGIENE

Tema trattato dalla scuola infanzia e primaria: progetti già esistenti.

Acquisire fin dall'infanzia le fondamentali nozioni di:

- igiene personale (dovrebbero essere a compimento entro la primaria) utilizzando le situazioni quotidiane
- igiene dell'ambiente scolastico (aula, banco, ecc.)

Associare ad ogni situazione le regole di comportamento appropriate: devono diventare una normale abitudine di vita

Patto di corresponsabilità: famiglie conoscono e sottoscrivono programmi/interventi per la promozione della salute

STILE DI VITA ATTIVO

FARE RIFERIMENTO ALLA “CARTA DI ISEO”

- Piedibus
- Scale per la salute
- Centro Sportivo
- Giochi Sportivi

EDUCAZIONE ALIMENTARE

FARE RIFERIMENTO ALLA “CARTA DI ISEO”

- Educazione al gusto
- Terre diverse, cibi diversi (si collega all’inclusione: stranieri)
- Storia del cibo
- Significato del nutrirsi
- Linee guida per una sana alimentazione
- Le etichette
- Disturbi e malattie dell’alimentazione
- Merende salutari
- Fame
- Ecc.

BENESSERE E SANI STILI DI VITA

MENSA
Commissione

DIPENDENZE

- Videogiochi
- Internet (in tutte le sue varianti) ; secondaria: intervento Polizia Postale

- Gioco d’azzardo
- Farmaci : doping
- Droga
- Alcool
- Fumo



scuola secondaria

FARE RIFERIMENTO ALLA “CARTA DI ISEO”

STRATEGIE ED INTERVENTI:

- Definizione della mission della scuola riguardo alla prevenzione dei comportamenti a rischio
- Stesura di un regolamento sull’uso di sostanze all’interno ed all’esterno delle strutture scolastiche e monitoraggio dell’applicazione
- divieto di pubblicità di alcool, farmaci, sigarette all’interno della scuola o nelle pubblicazioni scolastiche
- adozione nel curriculum scolastico di programmi che diano agli alunni la possibilità di acquisire le competenze e le conoscenze necessarie per prevenire l’uso di sostanze
- offerta a studenti e personale dell’accesso a programmi per smettere di fumare ed usare alcool e altre sostanze
- pubblicizzazione della politica scolastica presso studenti, personale docente/non docente, famiglie, visitatori e comunità

Concetti basilari:

- Pericolo A livello intuitivo nella scuola
- Rischio infanzia e primaria, strutturato
- Sicurezza nella scuola secondaria

Associare ad ogni situazione le regole di comportamento appropriate: devono diventare una normale abitudine di vita

GESTIONE DELLE EMERGENZE / PRIMO SOCCORSO

- Per adulti, in tutti gli ordini di scuola
- Somministrazione dei farmaci per alunni affetti da malattie (diabete, asma, epilessia) : protocollo di somministrazione farmaci
- Per ragazzi della scuola secondaria: interventi strutturati

TEMA CHE COINVOLGE TUTTI I LIVELLI:
DOCENTI/NON DOCENTI/ALUNNI.

AGGIORNAMENTO CONTINUO.

DVR, PEM, ecc.

SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI VITA

EVENTI NATURALI ED ANTROPICI

Conoscenza di norme di comportamento da assumere in caso di:

- Terremoto
- Alluvione; allagamento
- Frana
- Valanga
- Incendio boschivo
- Rischio tecnologico/industriale

Sapere a chi rivolgersi: numeri sicuri (112/113/118/115 ecc.); collegamento con : PROTEZIONE CIVILE (legalità e cittadinanza)

SCUOLA SICURA

- Conoscenza ed attuazione del piano di emergenza della scuola (incendio, nube tossica, sisma, ecc.)
- Documenti annessi
- Segnaletica
- Norme di comportamento per vivere la scuola in sicurezza:
 - ✓ In aula
 - ✓ Sulle scale
 - ✓ In palestra
 - ✓ In mensa
 - ✓ Nei laboratori (informatica, scienze, ecc.)
- Attuazione di interventi volti alla prevenzione dei paramorfismi

A CASA

Incidenti domestici derivanti da:

- Mancata educazione alla conoscenza di rischi e di pericoli: destinatari alunni di tutte le fasce di età
- Impianti mal funzionanti (caldaia, impianto elettrico): destinatari alunni scuola secondaria

Avranno quali destinatari gli alunni di scuola primaria secondaria:

- Uso di prodotti chimici di impiego domestico
- Fuga di gas
- Incendio

PER STRADA

- Acquisizione di conoscenze e comportamenti finalizzati a muoversi in sicurezza per strada: a piedi, con velocipedi e ciclomotori
- Il codice stradale.
- Oltre il codice: sanzioni, effetti dell'assunzione di sostanze psicotrope e di alcool
- Come comportarsi in caso di incidenti