

Orientamento Permanente: strumento utile per favorire competenze

**Carla Pozzi
Orientatore Senior
d'Orientamento
Scolastico, Universitario
e Professionale
Community Maker**

**Istituto Comprensivo Visconteo - a.s. 2014/2015
RETE INDICAZIONI NAZIONALI CURRICOLO IN VERTICALE E
DIDATTICA PER COMPETENZE**

ORIENTAMENTO PERMANENTE

LINEE GUIDA NAZIONALI PER
L'ORIENTAMENTO PERMANENTE e CENTRATO
SULLA PERSONA

- FEBBRAIO 2014 -

... novità ...

nascono ...

... sulla scia del D.L. 104/2013 convertito con
Legge n.128/2013

sostituiscono ...

... le linee guida in materia di orientamento
lungo tutto l'arco della vita del 2009

... definizioni a cui fanno riferimento le
linee guida ...

... riferimento a documenti europei ...

“Un insieme di attività che mette in grado i cittadini di **ogni età**, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, **competenze**, interessi; prendere **decisioni** consapevoli in materia d'istruzione, formazione, occupazione; gestire i propri percorsi personali di vita nelle situazioni di **apprendimento**, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono **acquisite e / o sviluppate**”

... definizioni a cui fanno riferimento le
linee guida ...

... riferimenti dal piano Garanzia per i Giovani ...

“**Diritto** di ogni persona di qualsiasi età, di ricevere servizi per acquisire capacità specifiche e necessarie per controllare le proprie scelte formative, lavorative e post-lavorative”

... altra definizione ...

*“L’ ORIENTAMENTO E’ UN **PROCESSO CONTINUO**, PERSONALE ED AUTONOMO, DI MATURAZIONE E DI EDUCAZIONE CHE PORTA L’INDIVIDUO A PORSI CONTINUAMENTE DEI PROBLEMI DI SCELTA, SENZA TUTTAVIA MAI SCEGLIERE DEFINITIVAMENTE, MA **PROGRESSIVAMENTE**, SI’ DA ACQUISIRE QUELLA CAPACITA’ DI ORIENTARSI DA SOLO DI FRONTE ALLE **MUTEVOLI ESIGENZE** DI NATURA PROFESSIONALE E SOCIALE, CIOE’, IN UNA PAROLA, **ALL’AUTORIENTAMENTO.**”*

Scarpellini, 1976

Orientamento Permanente come diritto ...

... assicurato dalla Costituzione, dalla Carta dei diritti fondamentale dell' Unione e tutte le leggi regionali, nazionali, europee che ne danno attuazione ...

REGIONE LOMBARDIA

DELIBERAZIONE N. X/2191 DEL 25/7/2014

Interventi per la promozione dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

Approvazione del Sistema Regionale dell' Orientamento Permanente

... dalla Costituzione della Repubblica Italiana ...

- ART. 3.

...

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il **pieno sviluppo della persona umana** e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

- ART. 4.

...

Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al **progresso materiale o spirituale della società**.

... Orientamento come valore permanente
che può garantire ...



Persona

Ruolo attivo

Portatrice di
specifici bisogni
orientativi

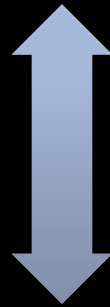
Società

Caratterizzata
da complessità
e cambiamenti
rapidi

Presenta diversi
contesti e
situazioni

... IDENTITA' AL LAVORO...
PROVINCIA DI CREMONA

IDENTITA'

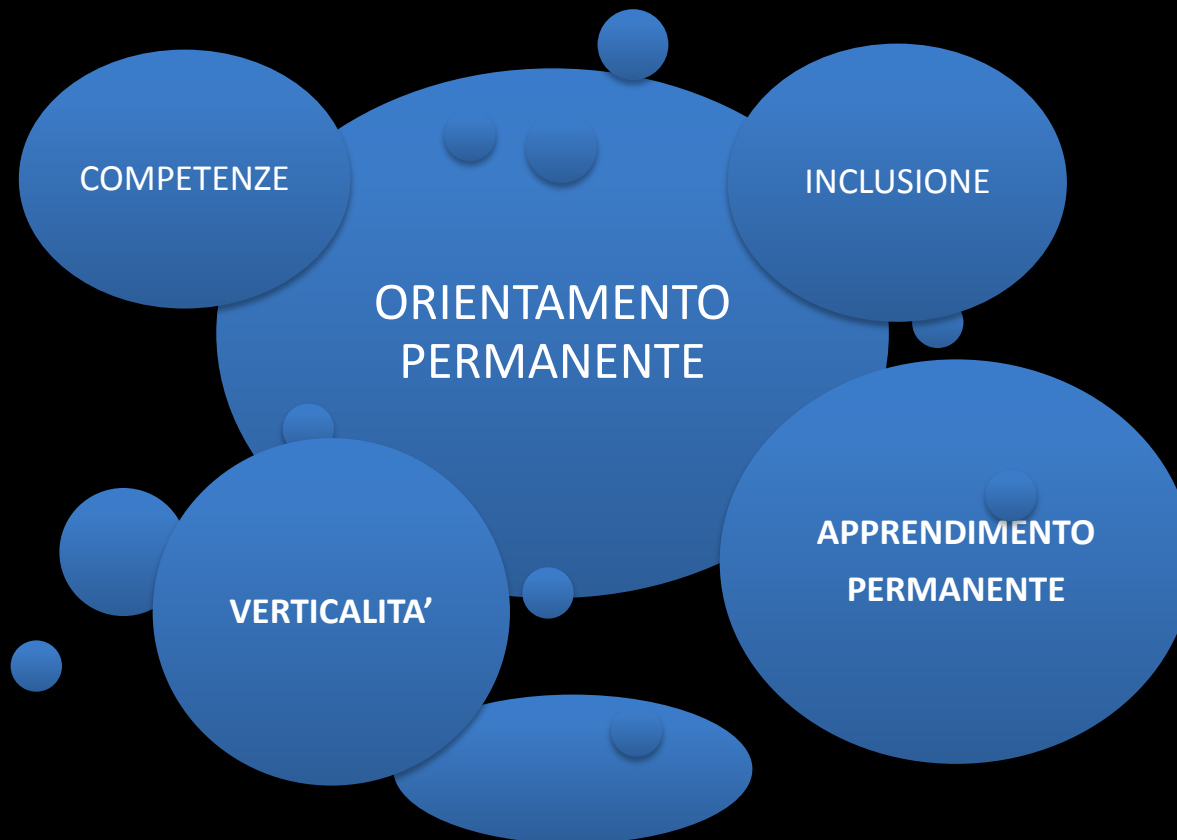


LAVORO

LAVORO

- CARRIERA SEGMENTATA
- CONTRATTI NO VALORIZZANO PERSONA
- GLOBALIZZAZIONE – CONFRONTO CON ESTERO
- TECNOLOGIE – NUOVI LAVORI – DISOCCUPAZIONE

... LEGAMI con vecchie conoscenze?!



SAPERE - SAPER FARE - SAPER ESSERE

COMPETENZE ORIENTATIVE



Elaborare e rielaborare il proprio progetto di vita, sostenere le relative scelte, definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali adeguati al contesto, ...

COMPETENZE
GENERERICHE



COMPETENZE
SPECIFICHE



COMPETENZE
ORIENTATIVE

... COMPETENZE ORIENTATIVE ...

COMPETENZE GENERALI O TRASVERSALI

**CONOSCERE SE STESSI
LEGGERE REALTA'
CIRCOSTANTI
RAPPORTARSI CON
L'AMBIENTE E IL TERRITORIO**

**SI SVILUPPANO NEL CORSO
DELL' ETA' EVOLUTIVA TRAMITE IL
RAPPORTO CON LE AGENZIE
EDUCATIVE NELLA VITA
QUOTIDIANA, LO STUDIO DELLE
DISCIPLINE, LA DIDATTICA
ORIENTATIVA E INTERVENTI
ORIENTATIVI SPECIFICI**

COMPETENZE SPECIFICHE

**LEGATE AL SUPERAMENTO DI
SITUAZIONI PROBLEMATICHE
VENGONO ACQUISITE IN RELAZIONE A
BISOGNI SPECIFICI DURANTE IL
PERCORSO FORMATIVO E
LAVORATIVO E SI SVILUPPANO
GENERALMENTE GRAZIE A INTERVENTI
ORIENTATIVI MIRATI CONDOTTI DA
ESPERTI**

**MONITORAGGIO ESPERIENZA
FORMATIVA E LAVORATIVA
SVILUPPO ESPERIENZA
FORMATIVA E LAVORATIVA**

ARCO DELLA VITA

non è considerato solo uno strumento per gestire la transizione
(biografica– formativa – lavorativa)



Caratteristiche del curricolo in verticale di orientamento secondo IC SAN STINO DI LIVENZA ...


I

- **Essere essenziale**: fondato su una didattica che garantisca lo sviluppo degli apprendimenti
- **Essere formativo**: finalizzato allo sviluppo di conoscenze, abilità, competenze, atteggiamenti
- **Essere ricettivo**: aperto alle opportunità offerte dal territorio
- **Essere flessibile**: consono al processo evolutivo, a esigenze e potenzialità personali, a bisogni educativi speciali: disabilità, disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, ...), svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
- **Essere progressivo**: attento al percorso di apprendimento degli alunni per garantire unitarietà e gradualità
- **Essere generalizzabile**: a favore di competenze e di esperienze trasferibili ed utilizzabili in situazioni e contesti diversi

Rete con altri servizi e coinvolgimento famiglie; favorire
“sapere” e proattività nelle relazioni sociali (empowerment)...

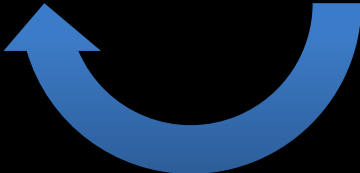
INCLUSIONE

prevenire e
contrastare disagio
giovanile,
abbandono scolastico
e mancata occupabilità

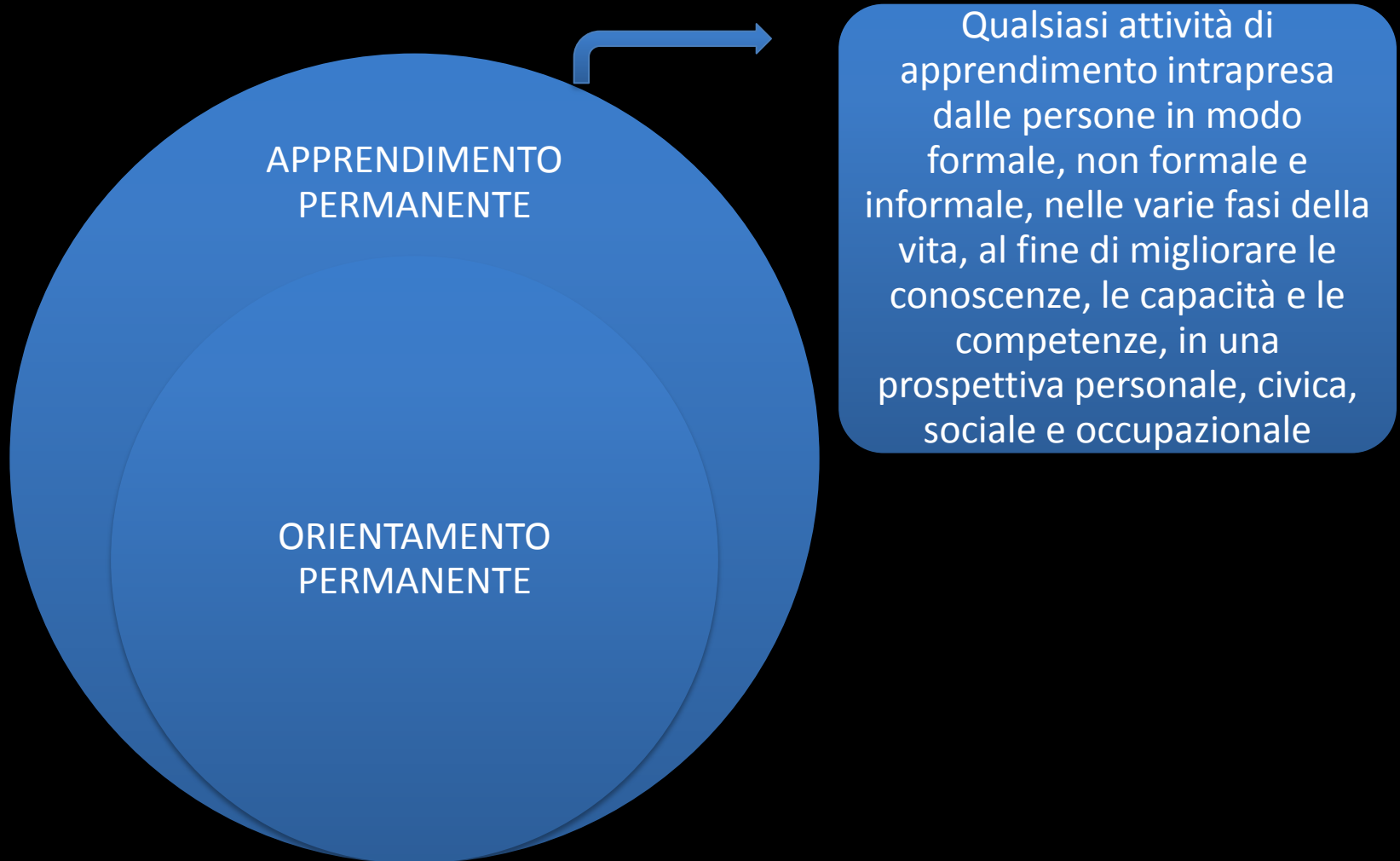


Deve essere attuato
attraverso diverse
forme e modalità,
specifiche ai bisogni, ai
contesti, alle
situazioni, ...

Deve tendere allo
sviluppo e sostegno
alla scelta e decisione,
promuovere e favorire
occupazione attiva,
crescita economica,
inclusione sociale



... relazione ...



... al centro ...



... INTERNO ED ESTERNO ...

L'orientamento deve aiutare le persone a sviluppare la propria identità, a prendere decisioni sulla propria vita personale e professionale, a facilitare l'incontro tra la domanda e l'offerta di formazione e, successivamente, tra domanda e offerta di lavoro

In pratica ...

La scuola deve:

- Potenziare la collaborazione con il mondo del lavoro, associazionismo, terzo settore
- Sviluppare esperienze imprenditoriali pratiche e concrete di attività autonoma, stage e tirocini
- Creare laboratori di Carrer management Skill
- Condividere modelli di certificazione delle competenze
- Promuovere l'apprendistato
- Individuare le migliori pratiche sperimentate sia da ragazzi a rischio dispersione o dispersi, sia con plusdotati
- Promuovere cittadinanza attiva e responsabile (no solo dimensione psicologica conoscenza del sé ma anche proiezione sociale e culturale)
- Sensibilizzare e formare i genitori all' interno del patto di Corresponsabilità Educativa fin dalla scuola dell' infanzia (formazione e consulenza)
- Documentare i percorsi e le attività di orientamento e il percorso di ogni giovane fin dalla scuola dell' infanzia (portfolio ed e-portfolio)

... novità ...

Creare anche nella scuola le condizioni per un orientamento permanente



SCUOLA RUOLO CENTRALE
NEI PROCESSI DI ORIENTAMENTO 3-19 anni (e non solo)
NON PUO' NON ORIENTARE

luogo insostituibile per acquisire e potenziare le **competenze** di base e trasversali per l'orientamento e sviluppare propria identità, autonomia, decisione, progettualità

OPERA AUTONOMAMENTE ED IN RETE
con altri soggetti pubblici e privati

Come la scuola può sviluppare competenze orientative ...

*Orientamento formativo o didattica
orientativa/orientante* per lo sviluppo delle
competenze orientative di base

(PER TUTTI)

si realizza nell'**insegnamento**/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, metaemozionali, ovvero delle **competenze orientative** di base e propedeutiche - *life skills*- e **competenze chiave di cittadinanza**.

Didattica Orientativa

“CONSISTE IN AZIONI INTENZIONALI FINALIZZATE A SVILUPPARE UNA MENTALITA’ O METODO ORIENTATIVO, A COSTRUIRE E POTENZIARE **COMPETENZE ORIENTATIVE** VERE E PROPRIE, USANDO LE **DISCIPLINE** IN SENSO ORIENTATIVO, INDIVIDUANDO IN ESSE LE RISORSE PIU’ ADATTE PER DOTARE I GIOVANI DI CAPACITA’ **SPENDIBILI** NEL LORO PROCESSO DI AUTO-ORIENTAMENTO E GUIDARLI AD IMPARARE CON LE DISCIPLINE E NON LE DISCIPLINE”

MIUR, LINEE GUIDA 2009

Competenze Orientative

- GIA' CONOSCIUTE ...

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire termine dell'istruzione obbligatoria

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
- *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

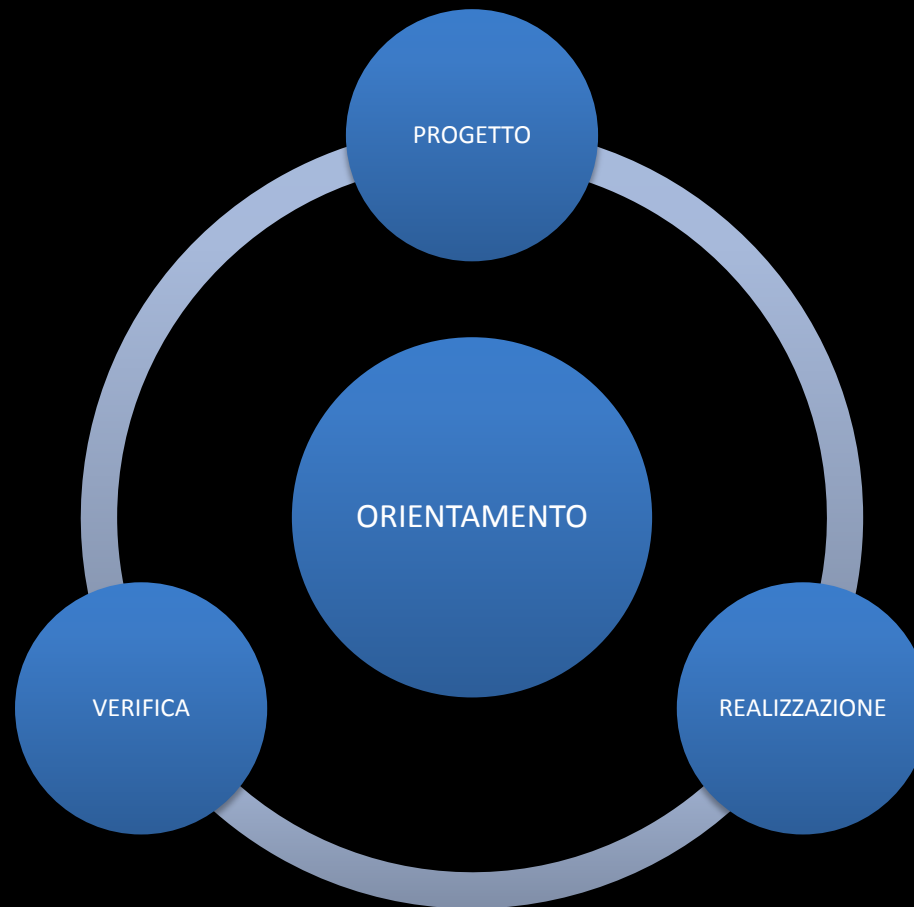
... COMUNICARE ...
COMPETENZA SOCIALE

... NOSTRO STUDENTE DAVANTI AD UN
SELEZIONATORE DEL PERSONALE ...

- FARSI CAPIRE
- SAPER ARGOMENTARE, ESPRIMERE OPINIONI
- CONFRONTARSI CON ALTRI SU PROPRIE OPINIONI
- ASCOLTARE ALTRI E COMPRENDERE
- ESSERE PERSUASIVI E CONVINCENTI

- ...

Cosa fare e come farlo ...



In pratica la didattica orientativa ...

- Riguarda tutti i cicli scolastici dalla scuola materna ed anche oltre (la scuola superiore es. università, formazione continua, ...)
- E' trasversale e transdisciplinare
- Favorisce la continuità tra i diversi cicli scolastici (curricoli verticali)
- La struttura il docente che deve avere competenze orientative, che usa la didattica per scopi formativi e che ha strutturato un metodo (ES. NARRATIVO)
- Deve essere partecipata , pragmatica e spendibile, progettuale, realistica ed operativa
- E' rivolta a soggetti in età evolutiva, soggetti in apprendimento che possono costruire competenze, riconoscerle e farle conoscere (es. comunicare)
- Gli obiettivi di apprendimento vengono espressi in competenze ma importante è anche la verifica sottesa alla certificazione delle competenze
- I saperi devono avere connessione con la loro spendibilità e offrire la possibilità di capire il reale ed agire nel mondo reale
- Stimola la riflessione sul sé e del sé in relazione al mondo
- ...

Come la scuola può sviluppare competenze orientative ...

Attività di *accompagnamento* e di *consulenza orientativa*,
di sostegno alla *progettualità* individuale,
esercitate attraverso
competenze di monitoraggio/gestione del percorso individuale

servono a costruire/potenziare
le *competenze di monitoraggio e di sviluppo*
si realizzano in esperienze non curricolari/disciplinari
(competenza *Senso di iniziativa e di imprenditorialità*)

Condotte dai docenti, esse aiutano i giovani a utilizzare/valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a "fare il punto" su se stessi, sugli sbocchi professionali, sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibile tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto/fattibile per realizzarle
(compiti orientativi)

Come la scuola può sviluppare competenze orientative ...

Attività di accompagnamento e di consulenza orientativa,
di sostegno alla progettualità individuale, esercitate attraverso
competenze di monitoraggio/gestione del percorso individuale
(PER TUTTI E/O PER ALCUNI)

La funzione del docente in queste attività di accompagnamento è sempre più staccata dallo specifico scolastico e sempre più di mediazione/facilitazione del percorso che i giovani fanno in prima persona (dall'insegnamento al tutorato).

Nei casi più complessi alcune attività/azioni debbono essere svolte da persone esperte ed esterne alla scuola, ma con competenze professionali specifiche

Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe (orientamento di gruppo), piccoli gruppi (orientamento di piccolo gruppo in risposta a bisogni orientativi specifici), singole persone (consulenza breve individuale e/o con i genitori). e attività di accompagnamento sono realizzate in risposta a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi

Cosa fare e come farlo ...



In pratica ...

- Svolte da docenti ed esperti
- Distacco da ciò che è prettamente scolastico
- Tutorato orientativo, sostegno ed accompagnamento (interventi di prevenzione, personalizzati, di monitoraggio, mediazione, facilitazione percorso, ...)
- Sono realizzate in risposta a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi
- Centratura su persona e specifici bisogni orientativi, caratteristiche personali, culturali, sociali (riferimento BES)

Perché farlo ...

Per favorire:

-l'autorientamento, benessere, ... **funzione educativa**

- lo sviluppo delle capacità di attivazione, confronto, interpretazione di conoscenze utili al raggiungimento dell'obiettivo formativo e professionale, ... **funzione informativa**

-riflessioni critiche su proprio percorso e sostegno al cambiamento, la capacità di decidere, controllare la bontà del proprio percorso formativo e lavorativo, ... **funzione d'accompagnamento**

-sostegno alla progettualità personale, valutazione delle proprie competenze, ... **funzione di consulenza**

... per sviluppare competenze e stimolare processi ...

Come la scuola può sviluppare competenze orientative ...

- REALIZZANDO UN CURRICOLO FORMATIVO UNITARIO E VERTICALE CHE REALIZZI A VARI LIVELLI AZIONI DI ORIENTAMENTO (NUOVO GRUPPO DI LAVORO IC VISCONTEO)
- INSERENDO NEL POF UN PIANO D'ORIENTAMENTO CON RIFERIMENTO A STANDARD MINIMI DI ORIENTAMENTO

In nostro aiuto, per affrontare i cambiamenti ...

- **Formazione** iniziale obbligatoria e continua per i docenti (master, moduli master, percorsi brevi, ...)
- Istituzione del **tutor** dell'orientamento già dalla scuola primaria in aggiunta al referente scolastico per l'orientamento , con le funzioni di:
 - organizzare/coordinare le attività interne di orientamento e relazionarsi con il gruppo di docenti dedicati;
 - organizzare/coordinare attività di orientamento mirate, sia per studenti in situazione di disagio sia per studenti "plusdotati";
 - Interfacciarsi continuamente con gli altri attori della rete di orientamento nel territorio,
- Il **Sistema** integrato nel quale la scuola si trova, nel quale le reti costituiscono un metodo di lavoro condiviso - Delibera n. X/2191 del 25/7/2014 – approvazione del sistema regionale dell' orientamento permanente).

Orientamento Permanente e le TIC...

ESPANSIONE
TECNOLOGIE
DIGITALI

Tecnologie
dell' Informazione e
della Comunicazione
strumento da conoscere
ed usare anche nella
scuola in riferimento
all'orientamento

- Garantire a tutti gli studenti l'accesso al web e a risorse tecnologiche per favorire l'apprendimento di competenze orientative
- Promuovere la formazione di tutti gli operatori della scuola
- Migliorare la progettazione di strumenti di orientamento e comunicazione per renderli più efficaci, trasparenti ed inclusivi

Prossimamente ...

- CARATTERISTICHE ED ESEMPI DI UN ORIENTAMENTO FORMATIVO O DI UNA DIDATTICA ORIENTATIVA – ORIENTANTE CHE FAVORISCE COMPETENZE (ATTENZIONE PARTICOLARE ALLE STORIE)
- CARATTERISTICHE ED ESEMPI DI ATTIVITA' – AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO CONDOTTE DA DOCENTI

RIFERIMENTI

- LINEE GUIDA IN MATERIA DI ORIENTAMENTO LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA, MIUR 2009
- LINEE GUIDA NAZIONALI SULL' ORIENTAMENTO - ISFOL 2013
- LINEE GUIDA NAZIONALI PER L'ORIENTAMENTO PERMANENTE – MIUR 2014
- DELIBERAZIONE N. X/2191 DEL 25/7/2014 – REGIONE LOMBARDIA
- DIDATTICA ORIENTATIVA E COMPETENZE – FEDERICO BATINI
- L'ORIENTAMENTO DALLA A ALLA Z , MARIA ROSARIA MANCINELLI, 2002
- CURRICOLO IN VERTICALE, IC SAN STINO DI LIVENZA