ISTITUTO COMPRENSIVO VISCONTEO DI PANDINO a. s. 2024-2025

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**I**	**P**	**S**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**8**	**44**	**32**
➢ minorati vista	/	/	/
➢ minorati udito	/	/	/
➢ Psicofisici **N. PEI**		**84**	
2. **disturbi evolutivi specifici**	/	**1**	**2**
➢ DSA	/	**18**	**35**
➢ ADHD/DOP	/	**3**	**2**
➢ Borderline cognitivo	/	**5**	**3**
➢ Altro	/	**26**	**9**
3. **svantaggio** ➢ Linguistico- socio-culturale ➢ Altro	/ / /	/ **16** / **69**	/ **21** / **72**
N. PDP		**141**	
TOT. PEI+PDP		**225**	
% su popolazione scolastica		**22%**	

B. **Risorse professionali specifiche**	Prevalentemente utilizzate in…	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di	**SI'**

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI'**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI'**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI'**
Funzioni strumentali / coordinamento		**SI'**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**SI'**
Docenti tutor/mentor		**SI**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**SI'**
	Rapporti con famiglie	**SI'**
	Tutoraggio alunni	**SI'**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI'**
	Altro:	**//**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI'**
	Rapporti con famiglie	**SI'**
	Tutoraggio alunni	**SI'**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI'**
	Altro:	**//**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI'**
	Rapporti con famiglie	**SI'**
	Tutoraggio alunni	**SI'**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI'**
	Altro:	**//**

D.**Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**SI'**

	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**SI'**
	Altro:	**/**
E.**Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità, psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI'**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI'**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI'**
F.**Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI'**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI'**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI'**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI'**
	Progetti territoriali integrati	**SI'**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI'**
	Rapporti con CTS / CTI	**SI'**
	Altro: Progetto alfabetizzazione e accoglienza/ Progetto di Mentoring Psicologico/Progetti di recupero e inclusione scuola Progetto: accoglienza alunni adottati	**SI'**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**Si'**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Si'**
	Progetti a livello di reti di scuole	**Si'**
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI'**
H. **Formazione docenti**	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI'**
	Didattica interculturale / italiano L2	**SI'**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI'**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI'**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione/recupero					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento.				X	
Convenzione comodato d'uso per software specifico con il CTS CREMA				x	
Bando AUSILI E SUSSIDI DIDATTICI 2024/25			x		
Laboratorio informatico scuola media/Carrelli informatici				x	
Dotazione tecnologica Istituto					x
Autoformazione dei docenti				x	
Formazione d'Istituto				X	
Sportello psicopedagogico				X	
Documentazione diagnostica pervenuta alla Scuola			X		
Gestione risorse educative da parte delle Cooperative				x	
Comunicazione Cooperative- Scuola				x	
GLO d'Istituto in modalità blended				X	
Coinvolgimento personale ATA				x	
Attività di recupero-inclusione e prevenzione della dispersione scolastica di alunni BES: doposcuola alunni BES, corsi di recupero, attività mentoring, laboratori					x
Organico di sostegno stabilizzato e specializzato scuola media				x	
Organico di sostegno stabilizzato e specializzato scuola dell'infanzia/primaria		x			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

-Step interventi**:** osservazione, rilevazione, analisi dati, individuazione dei bisogni, individuazione e distribuzione risorse, progettazione, implementazione percorso inclusivo, monitoraggio, riprogettazione (laddove necessario), valutazione;

-Utilizzo modello PEI in formato cartaceo uniformato secondo le nuove LINEE GUIDA, D.Lgs 66/2017,e rettificato in base al Decreto n. 153/2023 in attesa delle nuove disposizioni in merito all'adozione del modello online;

-Lettura ed utilizzo materiale utile alla compilazione dei documenti per la realizzazione dei percorsi inclusivi personalizzati e individualizzati presente nei DRIVE dedicati;

- Riunioni dipartimentali verticali dedicati alla condivisione delle esperienze professionali e problematiche emergenti nonchè alla formazione riguardante il NUOVO ITER PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE (DOCUMENTO VHS);

-Coordinamento e raccordo da parte della funzione strumentale con le referenti del sostegno/disagio dei vari plessi Scuola Dell'Infanzia e Primaria;

-Coordinamento e cura contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.

-Partecipazione più ampia possibile ad iniziative di formazione dedicate alla disabilità e all'inclusione; -Partecipazione al " BANDO AUSILI E SUSSIDI DIDATTICI a.sc. 2025/26 finalizzato all'acquisto di sussidi didattici e all'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo per le istituzioni scolastiche;

-Maggiore coinvolgimento degli educatori/assistenti alla persona al progetto educativo degli alunni e agli adempimenti previsti;

-Maggior interlocuzione con gli operatori Sanitarie presenti sul territorio attraverso tavoli di confronto;

-Presenza e interlocuzione continuativa con i Servizi Sociali presenti sul territorio al fine di confrontarsi sulle risorse da destinare agli alunni fragili;

-Incremento interventi Psicologo d'Istituto attraverso lo "Sportello Ascolto" ;

-Incremento colloqui tra maestre e Psicologo d'Istituto al fine di prevenire situazioni di disagio e dispersione scolastico;
-Incremento interventi educativi-inclusivi a favore di alunni BES attraverso azioni di recupero scolastico e mentoring al fine di rafforzare l'autonomia il senso di autoefficacia e prevenire la dispersione scolastica;
-Utilizzo spazi dedicati e strumentazione tecnologica (kit didattici, software didattici specifici) acquisiti attraverso il Bando "PNSD-Ambienti per la didattica digitale integrata 2021;
-Utilizzo ambienti di apprendimento ibrido;
-Implementazione percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026 Fondi Strutturali Europei; (Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus FSE+PN Scuola prot.59369 del 19-04-2024);
-Riorganizzazione degli spazi e dei tempi della scuola agli alunni con BES con particolare attenzione agli alunni legge 104/92;
-Maggiore sensibilizzazione dei pari e dei docenti nei progetti dedicati agli alunni BES;
-Ampliamento progetti-ponte per facilitare il passaggio alla Scuola Superiore degli alunni BES e per i passaggi di grado interni all'Istituto soprattutto per gli alunni particolarmente gravi legge 104/92;
-Ampio utilizzo software specifici per il potenziamento cognitivo e inclusivo degli alunni con BES sia in dotazione all'istituto sia in comodato d'uso;
- Una distribuzione e organizzazione più funzionale alle esigenze della Scuola e degli alunni delle risorse educative da parte delle cooperative già in parte implementata quest'anno;
- Possibilità di partecipazione degli alunni fragili al Progetto Erasmus+ KA 122, mobilità studentesca per l'anno scolastico 2005/26
. Possibilità di partecipazione da parte degli alunni L.104/92 al Bando Borse di studio promosso dal Comune di Pandino

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

-Incremento formazione già avviata presso il CTS territoriale e l'UONPIA ASST di Crema destinata al corpo docenti
-Collaborazione con la rete di scuole del Cremasco ambito 14 per il piano formazione docenti - Collaborazione con l'Università Cattolica Milano già avviata negli anni scolastici precedenti e con l'università degli Studi di Bergamo inerenti ai percorsi TFA
-Incremento attuazione della programmazione per competenze" INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA" organizzato dalla Uonpia di Crema;
- Incremento percorsi di autoformazione;
- Condivisione buone pratiche inclusive e competenze tra colleghi formati;
-Possibilità di partecipazione a colloqui dedicati con la figura dello psicopedagogista grazie al servizio "Scuola in ascolto"

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Riconoscimento competenze utili a valutare progetti inclusivi
- Adozione di forme di valutazione coerenti con i percorsi personalizzati
-Utilizzo documenti idonei ai percorsi e alla progettazione inclusiva: PEI/PDP
-Utilizzo griglie ad hoc per la valutazione elaborati ESAME STATO alunni BES legge 104/92 secondo normativa

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Ulteriore valorizzazione risorse a disposizione
- Implementazione momenti di raccordo tra le Commissioni di lavoro e i referenti che intercettano i bisogni anche dei docenti coinvolti nel processo di inclusione
- Maggior coordinamento tra le figure di sistema

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto

ai diversi servizi esistenti

-Coordinamento e valorizzazione interventi lavoro volontari dopo-scuola

- Lavoro di rete con responsabile servizio "Casetta" finanziato dal Comune di Pandino

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

-Rafforzamento della progettualità di rete con altre istituzioni scolastiche e con il territorio

- Coinvolgimento genitori tramite i Comitati dei genitori/presenza ai GLO/consigli di classe/incontri calendarizzati

- Sensibilizzazione circa la coerenza delle azioni educative anche in ottica inclusiva

-Aumento sensibilizzazione sull'importanza del ruolo della corresponsabilità educativa attraverso incontri dedicati con specialisti promossi dagli Enti Locali

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Attuazione della didattica per competenze e curricolo verticale d'Istituto

-Sperimentazione e miglioramento della metodologia didattica per garantire un apprendimento significativo

-Riprogettazione in itinere in funzione del carattere orientativo delle discipline, dello sviluppo di competenze specifiche e trasversali del curricolo verticale e continuo, del supporto alla capacità di imparare ad imparare con il connesso rinnovamento degli strumenti di valutazione, delle strategie di insegnamento-apprendimento

- Ulteriore riconoscimento e valorizzazione delle "intelligenze multiple"

-Utilizzo piattaforme digitali e nuove opportunità offerte dalle ICT per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare

-Incremento attività che promuovano curricoli trasversali di educazione alla cittadinanza, legalità, il Bullismo e il Cyberbullismo, promozione alla lettura, alfabetizzazione e soprattutto di salute e sicurezza per una migliore fruizione degli spazi comuni e degli ambienti di apprendimento

Valorizzazione delle risorse, dei progetti, degli spazi esistenti

- Centro Sportivo Studentesco
- Educazione ambientale
- Giochi matematici del Mediterraneo
- Progetto legalità
- Big Challenge
- Progetti Orientamento alle professioni
- Attività di promozione della lettura culminate nella "Festa della Lettura"
- Musica (laboratori espressivi della pratica e della cultura musicale)
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media
- Attuazione protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri/alunni adottati
- Attività di prima e seconda alfabetizzazione promosse all'interno del progetto "Intercultura" con la disponibilità di volontari, risorse interne, Mentoring; risorse esterne;
- Attività di integrazione contro la dispersione scolastica nel progetto "Area a forte processo migratorio"
- Attuazione protocollo "Ragazzi fuori dal nucleo famigliare" volto a tutelare gli alunni che hanno seguito un percorso di adozione e a garantire loro un sereno e proficuo percorso scolastico
- Attività di recupero-inclusione e prevenzione della dispersione scolastica di alunni BES: doposcuola alunni BES, corsi di recupero, mentoring, lavoro a piccoli gruppi
- Attività pre-post scuola, educazione stradale, musicale,
- Uso efficace e funzionale dei fondi disponibili (FIS/FONDI PN 21-27)
- Analisi e condivisione buone pratiche ed esperienze del personale scolastico
- Applicazione di strategie inclusive all'interno della didattica comune, con l'utilizzo di misure compensative e di strumenti dispensativi adeguati.
- Scuola Attiva kids
- Agenti ambientali
- Accoglienza a piccoli passi
- Sicurezza: scuola sicura
- Educazione alimentare

- Educazione all'affettività
- Teatro/yoga/psicomotricità/madrelingua/Marius/Spazio giochi Khaos/

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Una volta appurata la peculiarità dei B.E.S. presenti, la scuola predispone opportuni progetti di inclusione ,utilizzando tutte le risorse disponibili e acquisendo eventuali risorse aggiuntive(ottimizzazione compresenze, distribuzione funzionale delle risorse, accoglienza benevola e collaborazione con le figure dei volontari, le risorse aggiuntive /Fondi Area a Forte Processo migratorio /Fondi PN 21-27) che possano consentire una migliore realizzazione dei progetti inclusivi.

Necessari alla realizzazione dei progetti:

- la disponibilità dei docenti alla formazione
- una attenta distribuzione alunni BES per classe
- una implementazione di gruppi di lavoro poco numerosi
-il ricorso a risorse materiali e tecnologiche adeguate e coerenti con la prassi inclusiva e la personalizzazione
- ampliamento dotazione spazi morbidi e/o idonei per determinati alunni che necessitano di spazi adeguati
-ampliamento dotazione software specifici per la CAA
- Ulteriore implementazione progetti contro la dispersione scolastica (Fondi PN 21-27)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Attività di accoglienza, continuità tra i diversi gradi di scuola all'interno dell'Istituto Visconteo

- Attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime di ogni ordine di scuola.
- Colloqui con i referenti INCLUSIONE delle scuole superiori per anticipare i casi più problematici e il loro inserimento nella nuova scuola sia all'inizio dell'anno in previsione delle giornate di stage sia a fine anno per ragguagli sugli alunni in uscita
- Colloqui e osservazioni da parte della funzione strumentale INCLUSIONE e referenti sostegno/bes scuola dell'infanzia/scuola primaria in ingresso alla scuola secondaria/primaria allo scopo di intercettare eventuali problematiche connesse ai casi più impegnativi.
- Attività di orientamento alla scelta della scuola superiore svolte attraverso colloqui con gli alunni, coi genitori, con gli educatori, referente Orientamento d'Istituto e giornate dedicate
- Programmazione per competenze in relazione ai traguardi di competenza al termine dei diversi ordini di scuola.
-Predisposizione prove Invalsi/Esami di Stato per alunni BES/Legge 104/92 laddove necessario
- Osservazione e analisi fabbisogni alunni in entrata e predisposizione materiale idoneo all'apprendimento, consiglio adozione libri di testo facilitati, laddove necessario

CRITICITA' EMERSE

- Numero esiguo docenti specializzati e alto turn-over alla Scuola dell'infanzia e alla Scuola Primaria;
- Numero esiguo assegnazione ore sostegno delle cattedre da parte dell'ufficio scolastico Provinciale rispetto alla gravità della disabilità degli alunni;
- Assegnazione tardiva per la scuola primaria delle risorse di sostegno all'inizio di ogni anno scolastico;
- Tempi lunghi dei nuovi percorsi di certificazione e difficoltà da parte delle famiglie nella comprensione delle procedure;
- Difficoltà nell'interpretazione della nuova documentazione non sempre chiara;
- Difficoltà nella gestione degli educatori a scuola soprattutto per quel che riguarda

l'orario, soprattutto su quelli che operano su ordini di scuola diversi;

- Consegna tardiva degli AUSILI E SUSSIDI DIDATTICI AI FINI DELL'INCLUSIONE da parte del CTS di Crema rispetto alle indicazioni del Bando;
- Esigua comunicazione da parte della UONPIA di Crema;
- Esigua presenza ai GLO delle figure specialistiche afferenti alla UONPIA di Crema;
- Numero ancora scarso dei documenti diagnostici di Profilo di Funzionamento;
- Deficitario il supporto alla genitorialità degli alunni con BES da parte degli Enti competenti rispetto all'utenza;
- Mancanza di una figura dedicata ai minori ai Servizi Sociali del Comune di Pandino (la figura vincitrice di concorso prenderà servizio nel mese di luglio 2025)
- Difficoltà nell'individuazione, ma soprattutto nel monitoraggio e supporto delle numerose situazioni di disagio socio-culturale delle famiglie esistenti sul territorio che si traducono spesso in situazioni di dispersione scolastica negli alunni più fragili a partire già dai primi gradi di scuola;
- Monte-ore sportello psico-pedagogico insufficiente a fronte delle conclamate situazioni di disagio sempre più diffuse e/o rispetto alle richieste d'aiuto degli stessi alunni soprattutto alla scuola media dove spesso gli alunni manifestano la volontà di essere ascoltati, ma i tempi di presa in carica non sono così rapidi
- Necessità di dedicare più tempo e più risorse ad una restituzione a docenti e famiglie delle scuole d'istituto relativamente agli interventi effettuati dalla Psicologa
- Necessità di un monte ore più congruo dedicato alla scuola primaria per la prevenzione dei casi con fragilità relativi alla sfera relazionale;

- Necessità d'individuazione risorsa specializzata per quel che riguarda i percorsi affettività/sessualità sulla base del curricolo verticale;
- Difficoltà sempre più evidenti nella relazione scuola-famiglia soprattutto degli alunni stranieri;
- Necessità di fare ricorso sempre più spesso al mediatore culturale, figura sempre più necessaria per agevolare la comunicazione con le famiglie straniere ;
- Insufficiente la promozione dei percorsi alla genitorialità da parte degli Enti competenti;
- Arrivo e inserimento tardivo degli alunni stranieri non alfabetizzati all'interno delle classi già troppo numerose;
- Difficoltà nella gestione delle patologie che necessitano di una professionalità specifica e/o specializzata (es. assistenza infermieristica)
- Mancato aggiornamento da parte della UONPIA di CREMA circa le nuove modalità di prenotazione PRIMA VISITA per gli alunni che necessitano di valutazione diagnostica
- Trasmissione via e-mail delle NUOVE LINEE GUIDA da parte dellUNOPIA di CREMA in data 18/06/25 in cui si esplicitano le nuove modalità operative riguardo l'invio di alunni presso il Centro per una valutazione diagnostica: gli alunni bilingue non possono accedere al Centro non prima di due anni di scolarizzazione alla scuola primaria e non prima di aver frequentato un percorso di alfebetizzazione; dopo 6 mesi di potenziamento didattico se le competenze didattiche non evolvono è possibile chiedere alle famiglie di rivolgersi al Centro. Tra i nuovi BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI L. 170/ 2010 rientreranno anche I DISTURBI ASPECIFCI APPRENDIMENTO/AUTISMO DI 1^LIVELLO/FUNZIONAMENTO INTELLETTIVO LIMITE

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17-06-2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27-06-2025

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**